

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»

преподавателей Центра
образования

«Точка роста»

МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

от «30» августа 2023 г.

Протокол № 2

«Согласовано»

Руководитель МО педагогов
Центра образования

естественно-научного и
технологического профилей

«Точка роста»

МБОУ СОШ №6 г. Ипатово



Е.А.Калугина

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ
№6 г. Ипатово



Л.В. Попова

**Дополнительная общеобразовательная
программа естественно-технической направленности**

«Мир информатики»

на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 6 г.Ипатово

Остапенко Натальи Владимировны.

Программа составлена на основе авторской программы:

Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика.

Программа для начальной школы, 2-4 классы.

М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

УМК : Информатика. Матвеева Н. В., Цветкова М. С.

М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.

Количество часов в неделю: 4 часа

г. Ипатово-2023 г.

Раздел 1. «Пояснительная записка»

Рабочая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Актуальность программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего возраста школьника, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся.

Адресат программы: программа предлагается для освоения школьниками 9-11 лет 3-4 классы). Набор детей в объединение свободный. Состав группы – постоянный, может быть разнополым и разновозрастным.

Наиболее оптимальное количество детей в группе – 12 человек, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию учащимся.

Объем программы - 153 часа

Срок освоения - 34 недели в рамках 1-го учебного года.

Форма обучения - очная, групповая.

Уровень программы - ознакомительный, базовый,

Особенности организации образовательного процесса - программа построена по модульному принципу

Режим занятий - 4 раза в неделю по 1 академическому часу.

Цель программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний

Раздел 2. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Основы компьютерной грамотности | 16 | 11 | 5 | Опрос, наблюдение, практические занятия, тестирование |
| 2 | Работа в текстовом редакторе MSWord | 34 | 5 | 29 | Наблюдение, практические занятия. |
| 3 | Работа с графическим редактором MSPaint. | 31 | 3 | 28 | Опрос, практические занятия, наблюдение |
| 4 | Работа в программе | 38 | 8 | | Опрос, практические |

| | | | | | |
|---|---|-----|----|-----|-------------------------------------|
| | MSPowerPoint | | | 30 | занятия, наблюдение |
| 5 | Работа с табличным редактором Excel | 18 | 7 | 11 | Наблюдение, практические занятия |
| 6 | История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет | 10 | 5 | 5 | Опрос, практические занятия |
| 7 | Аттестация учащихся. | 6 | 3 | 3 | Итоговая аттестация |
| | Всего | 153 | 42 | 111 | |

Содержание учебного плана программы

1 раздел Основы компьютерной грамотности

Правили поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики »

2 раздел Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

3 раздел Графический редактор Paint

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

4 раздел Редактор PowerPoint

Знакомство с редактором PowerPoint, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации.

5 раздел Редактор Excel

Знакомство с редактором Excel. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, текущий, тематический и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;

Текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

Тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме выполнения авторских работ по изученным в течение года разделам программы;

Итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

В конце обучения проводится аттестация уровня обученности и воспитанности учащихся, которая помогает отслеживать приобретаемые знания учеников.

Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Возможны следующие **формы аттестации:** анкетирование, представление авторской работы.

При подведении итогов аттестации учитывается наблюдение за учащимися на занятиях в течение года.

Сроки проведения аттестации: май месяц

Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся. Система оценивания – словесная оценка достижений учащихся.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

Для реализации программы необходимо материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет на 15 посадочных мест
- **Технические средства обучения:**
- 1) компьютер;

- 2) проектор;
- 3) сетевой принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) интерактивная доска
- 6) ПК
- **II. Программные средства:**
- Операционная система Windows 10

Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);
- интернет - пособия по Информатике и ИКТ для 1-4 классов;
- Прикладная программа Paint (графический редактор);
- Текстовый редактор MS Word;
- Прикладная программа MS PowerPoint
- Прикладная программа Excel
- Доступ в интернет

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|--|-------|-------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|--|------------------|------------------------|
| Основы компьютерной грамотности | | | | | | | | |
| 1 | | | | Лекция, беседа | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера | | Опрос |
| 2 | | | | Лекция, беседа | 1 | Введение в предмет. Сказка «Компьютерная школа» | | Опрос |
| 3 | | | | Лекция, беседа | 1 | Знакомство с устройством компьютера | | Опрос, наблюдение |
| 4 | | | | Лекция, беседа | 1 | Мышь. Пиктограмма. | | Опрос, рисунок |
| 5 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Клавиатура. Работа на клавиатуре. | | Карточки |
| 6 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Курсор. Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. | | Графический диктант |
| 7 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника | | Компьютерный диктант |
| 8 | | | | Лекция, беседа | 4 | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) | | Опрос |
| 9 | | | | Практическое занятие | 1 | Повторение изученного. | | Рисунок |
| 10 | | | | Практическое занятие | 1 | Контроль и учёт знаний. | | Самостоятельная работа |
| Работа в текстовом редакторе MSWord | | | | | | | | |
| 11 | | | | Лекция, беседа | 4 | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац) | | Ознакомление, опрос |
| 12 | | | | Практическое занятие | 2 | Создание текстового документа. Способы редактирования текста | | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 13 | | | | Практическое занятие | 3 | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста | | Наблюдение |
| 14 | | | | Практическое занятие | 3 | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов, выделение текста цветом | | Наблюдение |
| 15 | | | | Практическое занятие | 3 | Проверка орфографии и грамматики | | Опрос |
| 16 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 4 | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).Использование элементов рисования (надписи WordArt) | | Наблюдение |
| 17 | | | | Практическое занятие | 3 | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения» | | Наблюдение за процессом |
| 18 | | | | Практическое занятие | 4 | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста | | Наблюдение |
| 19 | | | | Практическое занятие | 2 | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки | | Наблюдение |
| 20 | | | | Практическое занятие | 2 | Создание проекта «Расписание уроков» | | Наблюдение за процессом |
| 21 | | | | Практическое занятие | 4 | Создание собственного проекта | | Самостоятельная работа |
| Работа с графическим редактором MSPaint | | | | | | | | |
| 22 | | | | Лекция, беседа | 1 | Работа с графическим редактором Paint | | Опрос |
| 23 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа | | Наблюдение за процессом знакомства с программой |
| 24 | | | | Практическое занятие | 4 | Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.) | | Наблюдение за процессом |
| 25 | | | | Практическое занятие | 2 | Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему | | Наблюдение за процессом |
| 26 | | | | Практическое занятие | 2 | Выполнение рисунка по стихотворению «У лукоморья дуб зеленый» | | Наблюдение за процессом |
| 27 | | | | Практическое занятие | 4 | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом» | | Наблюдение за процессом |
| 28 | | | | Практическое занятие | 4 | Редактирование объектов | | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 29 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Конструирование | | Опрос, наблюдение |
| 30 | | | | Практическое занятие | 4 | Создание мини-проекта «Волшебница-зима» | | Наблюдение за процессом |
| 31 | | | | Практическое занятие | 2 | Рисунок на свободную тему. Конкурс на лучший рисунок | | Самостоятельная работа |
| 32 | | | | Практическое занятие | 4 | Создание собственного проекта | | Самостоятельная работа |
| Работа в программе MS PowerPoint | | | | | | | | |
| 33 | | | | Лекция, беседа | 2 | Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint | | Ознакомление, опрос |
| 34 | | | | Практическое занятие | 6 | Создание слайдов | | Наблюдение за процессом знакомства с программой |
| 35 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 4 | Макет | | Наблюдение за процессом |
| 36 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 3 | Форматирование объектов | | Опрос, наблюдение |
| 37 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 5 | Настройка анимации | | Опрос, наблюдение |
| 38 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 7 | Дизайн | | Опрос, наблюдение |
| 39 | | | | Практическое занятие | 6 | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint | | Самостоятельная работа |
| 40 | | | | Практическое занятие | 4 | Защита мини-проектов | | Опрос |
| 41 | | | | Практическое занятие | 1 | Контроль и учёт знаний. | | Самостоятельная работа |
| Работа с табличным редактором Excel | | | | | | | | |
| 42 | | | | Лекция, беседа | 2 | Особенности представления информации в табличном редакторе MS Excel | | Ознакомление, опрос |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|--|--|---|
| 43 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Создание линейных и столбчатых диаграмм | | Ознакомление, опрос, наблюдение |
| 44 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Форматирование | | Ознакомление, опрос, наблюдение |
| 45 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Создание круговых диаграмм | | Ознакомление, опрос, наблюдение |
| 46 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек | | Ознакомление, опрос, наблюдение |
| 47 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 4 | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой» | | Ознакомление, наблюдение |
| 48 | | | | Практическое занятие | 4 | Создание собственного проекта | | Самостоятельная работа |
| История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет | | | | | | | | |
| 49 | | | | Лекция, беседа, практическое занятие | 2 | Общие сведения об Интернете | | Ознакомление возможностями сети Интернет |
| 50 | | | | Лекция, беседа | 2 | Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация | | Ознакомление с компьютерными телекоммуникациями |
| 51 | | | | Беседа, практическое занятие | 2 | Основы работы с браузерами Microsoft Internet Explorer и др. | | Наблюдение за процессом работы в браузерах |
| 52 | | | | Практическое занятие | 2 | Поиск информации в Интернете. Сохранение информации | | Наблюдение за процессом работы в поисковых системах |
| 53 | | | | Беседа, практическое | 2 | Электронная почта и почтовые программы | | Наблюдение за процессом |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|------------------------------|---------------|---|--|---------------------------------|
| | | | | занятие | | | | работы с электронной почтой |
| Аттестация учащихся. | | | | | | | | |
| | | | | Беседа, практическое занятие | 3 | Подготовка к аттестации. Систематизация знаний и умений | | |
| | | | | Беседа, практическое занятие | 2 | Проведение аттестации учащихся | | Комплексная аттестация учащихся |
| | | | | | 1 | Подведение итогов года | | |
| | | | | Итого | 153 ч. | | | |

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать полученные знания на практике;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.-2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г

Электронное сопровождение:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lectures/8/>)