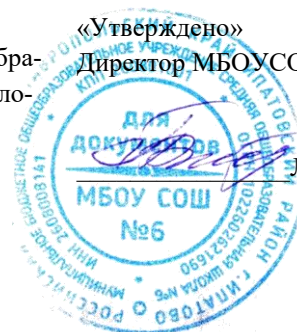


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово  
Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»  
преподавателей Центра образования  
«Точка роста»  
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово  
от «30» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Руководитель МО педагогов Центра обра-  
зования естественно-научного и техноло-  
гического профилей «Точка роста»  
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово  
\_\_\_\_\_ Е.А.Калугина

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ №6 г. Ипатово



Л.В. Попова

Протокол № 2

**Дополнительная общеобразовательная  
программа естественно-научной направленности  
«Проектный островок»  
на 2023-2024 учебный год  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово  
Щербаковой Светланы Васильевны.**

**Количество часов в неделю: 4,5 часа**

г.Ипатово-2023 г.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучающегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере и одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Программа «Проектный островок» имеет естественнонаучную направленность.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Исследовательские и творческие проекты – уникальные формы совместной деятельности, обеспечивающие сотрудничество, сотворчество детей и взрослых.

Программа кружка «Проектный островок» предназначена для детей младшего школьного возраста и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся.

**Отличительной особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у

младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы:**

Создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности;

**Задачи программы:**

- Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- Развивать познавательные потребности и способности младших

школьников

**Возраст обучающихся:** 9 - 11 лет. Программа составлена с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Основная форма занятий** – групповая.

**Адресат программы**

Группа формируются из учащихся 9 - 11 лет. Состав группы постоянный.

В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 12 человек.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

**Объем программы:** 153 часов. (4,5 часа в неделю)

**Срок реализации:** 1 год.

**Режим занятий:** 4 раза в неделю по 1 часу.

## **Планируемые результаты**

- В результате работы по программе курса учащиеся **научатся**:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями, Интернет-ресурсами
- Вести наблюдения окружающего мира

## **Учащиеся получат возможность научиться:**

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- выступать в группе лидером
- разрабатывать собственные проекты

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной худо-

жественной культурой.

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник **научится**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Формы контроля и выход на результат.**

Контроль текущий, промежуточный, итоговый. Результаты работы и контроль осуществляется как на занятиях кружка, так и на различных конкурсах, олимпиадах. Презентацией некоторых проектов будет являться спектакль или концерт, живая газета и т.д. Возможно представление наиболее успешных проектов на «Малой академии», научном обществе среди учеников начальной школы.

Творческие и учебные проекты, представленные в программе, могут осуществляться как во внеурочной деятельности, так и на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение). Большая часть проектов выполняется во внеклассной работе или в сочетании внеклассной работы и урока. Учитель вправе самостоятельно выбирать, дополнять темы для работы над проектом. Во время занятий используются проблемно – поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). К работе над проектами привлекаются родители учащихся или ученики старших классов.

Программа предусматривает межпредметные связи русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

### **Тема 1. Что такое проектная деятельность (6 часа)**

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Проектная деятельность. Виды проектов. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Значение проектирования.

### **Тема 2. Я исследователь (8 часов)**

Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Методы исследования. Исследования в природе. Дневники наблюдений. Виды дневников наблюдений. Работа с дневником наблюдений. Условные обозначения.

### **Тема 3. Мой первый проект (12 часов).**

Выбор темы проекта. Определение целей и задач проектной работы. Групповые и личные проекты. Работа в группах: распределение обязанностей в группах проектирования. Выбор научной литературы. Работа с научной литературой: печатные издания, интернет ресурсы. Рисунки и зарисовки. Анкетирование. Обработка данных. Схемы результатов анкетирования. Проведение исследований в природе: наблюдение, описание. Заполнение дневников наблюдений.

### **Тема 4. Виды проектов (54 часов)**

Исследовательский творческий проект. Творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдви-



жением гипотезы и последующей её проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно – ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

### **Тема 5. Проектирование по мотивам русских сказок (14 часов)**

Проектирование школьного двора по мотивам русских сказок. Подбор объектов исследования. Изучение истории объектов. Работа над проектом по группам. Представление проекта. Анализ работы над проектом. Публичное представление проектов «Школьный двор по мотивам русских сказок»

### **Тема 6. Семейные проекты (24 часов).**

Семейные экологические проекты. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ставропольского края. Описание растений и животных, зарисовывание объектов. Презентация работ.

Проект по теме: путешествие в природу. Фотографирование и описание объекта природы. Презентация работы.

Работа над проектом «Малыши и взрослые». Презентация работ.

### **Тема 7 . Экологические проекты (24 часов).**

Экологические проекты. Выбор объектов исследования. Подбор литературы. Работа с литературой: посещение библиотеки. Обзор литературы. Методы исследования в природе. Работа на площадке. Обработка данных. Отчет по проведенным наблюдениям.

Презентация наблюдений. Анализ проведенной работы. Публичная презентация проекта.

### **Тема 8. Презентация проектов (11 часов)**

Виды презентации проектов. Подготовка презентации в разных программах. Подбор шрифта, анимации, дизайна. Расположение

фотографий, рисунков, схем, диаграмм, текста. Подготовка защиты проектов. Защита проекта.

### Учебный тематический план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое проектная деятельность	6	3	3	Беседа
2.	Я исследователь	8	3	5	Опрос, анкетирование
3.	Мой первый проект	12	4	8	тестирование
4.	Виды проектов	54	27	27	проект
5.	Проектирование по мотивам русских сказок	14	4	10	проект
6.	Семейные проекты	24	4	20	проект
7.	Экологические проекты	24	8	16	проект
8.	Презентация проектов	11	2	9	проект
		153	55	98	

### Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Что такое проектная деятельность (6 часа)</b>								
1					1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		тестирование
2					1	Проектная деятельность. Виды проектов. Значение проектирования.		опрос
3					1	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.		опрос
4-5					2	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи		опрос
6					1	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации		опрос
<b>2. Я исследователь (8 часов)</b>								
7-8					2	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.		беседа
9-10					2	Методы исследования. Исследования в природе.		тестирование
11-12					2	Дневники наблюдений. Виды дневников наблюдений.		опрос

13-14					2	Работа с дневником наблюдений. Условные обозначения.		дневник наблюдения
<b>3. Мой первый проект (12часов).</b>								
15-16					2	Выбор темы проекта. Определение целей и задач проектной работы		опрос
17-18					2	Групповые и личные проекты. Работа в группах: распределение обязанностей в группах проектирования.		анкетирование
19-20					2	Выбор научной литературы. Работа с научной литературой: печатные издания, интернет ресурсы		анализ
21-22					2	Рисунки и зарисовки.		рисунки
23-24					2	Анкетирование. Обработка данных. Схемы результатов анкетирования.		анкетирование
25-26					2	Проведение исследований в природе: наблюдение, описание. Заполнение дневников наблюдений	Природные объекты	Обработанные данные
<b>4. Виды проектов ( 54 часа)</b>								
27					1	Виды проектов		беседа
28-29					2	Исследовательский творческий проект		беседа
30-31					2	Творческий проект		опрос
32-33					2	Ролевой игровой проект		игра
34-35					2	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.		опрос
36-37					2	Информационно – исследовательский проект		проект

38-39				2	Информационно – ориентированный проект		проект
40-41				2	Практико–ориентированный проект		проект
42				1	Монопредметный проект		беседа
43-44				2	Межпредметный проект		проект
45-46				2	Виды презентационных проектов		опрос
47-48				2	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции		беседа
49-50				2	Правильная подготовка презентации проекту		беседа
51-52				2	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		опрос
53-54				2	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.		опрос
55-56				2	Типичные ошибки проектантов		беседа
57-58				2	Критерии итогового оценивания проектной деятельности		опрос
59-60				2	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		беседа
61-62				2	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP, Microsoft Power Point		беседа
63-64				2	Знаком ли ты компьютером? Програма MPP		опрос
65-66				2	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		опрос

67-68				2	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации		опрос
69-70				2	Программа МРР. Дизайн		опрос
71-72				2	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		опрос
73-74				2	Требования к компьютерной презентации. Power Point		беседа
75-76				2	Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой.		опрос
77-78				2	Программа МРР. Формирование умения работать с таблицей.		опрос
79-80				2	Программа Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		опрос
<b>5. Проектирование по мотивам русских сказок. (14 часов)</b>							
81-82				2	Проектирование школьного двора по мотивам русских сказок.	Школьный двор	наблюдение
83-84				2	Подбор объектов исследования.	библиотека	опрос
85-86				2	Изучение истории объектов.		анализ
87-88				2	Работа над проектом по группам	Школьный двор,	проект
89-90				2	Представление проекта		Защита проекта
91-92				2	Анализ работы над проектом.		анализ

93-94					2	Публичное представление проектов «Школьный двор по мотивам русских сказок»		презентация
<b>6. Семейные проекты(24 часа )</b>								
95-98					4	Семейные экологические проекты.		опрос
99-102					4	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ставропольского края.	библиотека,	Анализ работы
103-106					4	Описание растений и животных, зарисовывание объектов.	Природные объекты	описание
107-110					4	Презентация работ. Проект по теме: путешествие в природу.		проект
111-114					4	Фотографирование и описание объекта природы. Презентация работы.	Природные объекты	презентация
115-118					4	Работа над проектом «Малыши и взрослые». Презентация работ		Участие в конкурсе
<b>7. Экологические проекты (24 часа)</b>								
119-122					4	Экологические проекты		опрос
123-126					4	Выбор объектов исследования.	Природные объекты	Анализ работы
127-130					4	Обзор литературы. Методы исследования в природе. Работа с литературой: посещение библиотеки.	библиотека	анкетирование
131-					4	Работа на площадке. Обработка дан-	Природ-	отчет

134						ных.наблюдений.	ные объекты	
135- 138					4	Анализ проведенной работы. Публичная презентация проекта		отчет
139- 142					4	Отчет по проведенным наблюдениям. Презентация		проект
<b>8. Презентация проектов (11 часов)</b>								
143- 144					2	Виды презентации проектов.		опрос
145- 146					2	Подготовка презентации в разных программах		опрос
147- 148					2	Подбор шрифта, анимации, дизайна. Расположение фотографий, рисунков, схем, диаграмм, текста.		презентация
149- 150					2	Подготовка к проведению публичной презентации		презентация
151- 153					3	Защита проектов		презентация



## Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей.

Издательский дом «Федоров», Самара.

2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.

6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.

7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12.

8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1

9. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1

10. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2.

11.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.

12. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г.

13. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Материально – техническое обеспечение.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп;

микропрепараты;

3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

4) географические и исторические карты;

5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор) и

средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных

ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с

которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.

### Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>

2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста <http://www.maam.ru/detskij-sad/opyty-i-eksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>

4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)