

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»
преподавателей Центра
образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
от « 30 » августа 2023 г.

Протокол № 2

«Согласовано»
Руководитель МО педагогов Центра
образования естественно-научного и
технологического профилей «Точка
роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

 Е.А.Калугина

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6 г.
Ипатово



Л.В. Попова

**Дополнительная общеобразовательная
программа естественно-научной направленности
«Путешествие по наукам»
на 2023-2024 учебный год
учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 6 г.Ипатово
Мацегоровой Маргариты Александровны.**

**Программа составлена на основе
основной образовательной программы
МБОУ СОШ № 6**

Количество часов в неделю: 4,5 часа

г.Ипатово-2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие по наукам» *составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании следующих документов:*

Рабочая программа «Путешествие по наукам» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2014г.
- Учебного плана МБОУ №6 «Начальная школа» на 2023-2024 учебный год
- Положение о рабочей программе МБОУ «Начальная школа»
- Путешествие по наукам : учебная программа для 3-х классов.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Сроки реализации программы

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 153 занятия по 4.5 часа в неделю.

Вклад кружка в общее образование:

Кружок «Путешествие в мир экологии» органично связан с такими информационными областями как «Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Особая актуальность кружка связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Ставропольского края будет способствовать их воспитанию, как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования; вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения

II. Общая характеристика кружка

Дидактической цели преподавания кружка соответствует изучение многообразия экологических явлений, их общих и специфических черт. Концепция курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой.

Экология как образовательная область, наука и сфера человеческой деятельности имеет не только мировоззренческую значимость и практическую направленность, но и социальную востребованность, что особенно проявляется на региональном уровне.

Современная экология как междисциплинарная наука очень сложна. Для адаптации этой области знаний к школьному курсу выделены содержательные линии предъявления учебного материала.

Первая содержательная линия содержит сведения об особенностях и структуре территории Свердловской области, о компонентах экосистем, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.

Вторая содержательная линия направлена на изучение разнообразия живых организмов региона, экологических групп, популяций и сообществ, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений в условиях Свердловской области.

Третья содержательная линия связана с анализом экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Цель кружка: формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания

общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи кружка:

- освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
- изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем.

Кружок «Путешествие в мир экологии» в начальной школе должен рассматриваться как начальный информационный блок региональной образовательной области «Региональная экология» и поэтому включает минимальный базовый уровень, предполагает формирование экологических знаний учащихся на краеведческой основе. Подобный подход усиливает мотивационный аспект усвоения знаний, наряду с повышением уровня общего образования и расширением информационной базы.

Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**: *образовательных*- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; *развивающих* - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы. При изучении курса наиболее оптимальной является следующая тематика экскурсий:

- на природоохранные объекты;
- на предприятия, оказывающие значительное влияние на окружающую среду;
- на природные комплексы;
- на объекты системы мониторинга;
- на охраняемые природные территории, к особо охраняемым природным объектам.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности. На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы учитель представляет научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают *ролевые игры*. Они строятся с учетом специфических целей кружка.

III. Результаты освоения программы кружка

Личностными результатами являются следующие

умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека: - объяснять мир с точки зрения экологии;

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни; - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

IV. Содержание программы

Изучение природы

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами

Многообразие цветущих и не цветущих растений Вологодского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме.

Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Вологодского края. Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в Вологодском крае. Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Свердловской области. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

Человек и природа

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Обобщение пройденного

Обобщение знаний.

Календарно - тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Учебные действия	Дата проведения	Теоретическая часть	Практическая часть
1-3	Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её.	Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе.		3	
4-5	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция		1	1
6-7	Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу	Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы».		1	1
8-9	Наблюдения в природе, описание живых объектов.	Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе.		1	1
10-11	Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности.	Презентация. Мини проекты.		1	1

12-15	Особенности весны, лета, осени, зимы.	Просмотр учебного фильма.		2	2
16-17	Неблагоприятные и необычные явления природы.	Беседа, разгадывание загадок, ребусов.		1	1
18-19	Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края.	Групповая проектная деятельность		1	1
20-22	Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище.	Круглый стол		1	2
23-25	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия		2	1
26-28	Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.	Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?»		2	1
29-31	Что такое снег.	Беседа, дискуссия.		2	1
32-34	Снежинки.	Беседа, наблюдение.		2	1
35-37	Многообразие цветущих	Просмотр презентации .		2	1

	и не цветущих растений Краснодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений.				
38-40	Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	Круглый стол		1	2
41-43	Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги.	Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения.		1	2
44-46	Грибы - удивительное царство. Где и какие грибы встречаются.	Игра «Грибники и грибы», «Нетопчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб».		1	2
47-49	Грибы ядовитые и съедобные. Грибы -	Игра: «Что растет в родном краю».		1	2

	плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.				
50-52	Многообразие животных родного края	Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота».		2	1
53-55	Какие рыбы встречаются в водоемах края.	Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы».		2	1
56-58	Аквариумные рыбы - что мы знаем о них.	Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных		1	2

		направления х, быстрее и медленнее.			
--	--	---	--	--	--

59-61	Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных.	Презентация		3	
62-64	Древние ящеры и современные ящерицы.	Учебный фильм		2	1
65-67	Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	Презентация Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки».		2	1
68-70	Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц.	Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек		1	1
71-73	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц».		1	2
74-76	Млекопитающие родного края. Редкие животные.	Доклады детей		3	

77-79	Домашние животные. Кормление и уход за ними.	Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку, определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.)		1	2
80-82	Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены	Презентация		2	1
83-85	Зависимость человека от природы.	Просмотр учебного фильма.		2	1
86-88	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание листа мяты через лупу. Игра: «Составь загадку».		1	2
89-90	Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера.	Презентация .		2	1
91-93	Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.	Заседание круглого стола.		2	1
94-96	Отрицательное воздействие	Проектная работа: Нормы и правила		1	2

	человека на природу.	поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.			
97-99	Отрицательное воздействие человека на природу.	Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.		1	2
100-102	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.		2	1
103-105	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.		2	1
106-108	Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе.	Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы» Составление загадок по теме.		2	1
109-111	Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы». Составление загадок о правилах поведения в природе.		2	1

112-114	Что охраняют в заповедниках и заказниках?	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.		2	1
115-117	Что охраняют в заповедниках и заказниках?	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.		1	2
118-120	Что охраняют в заповедниках и заказниках?	Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае. Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей деятельностью.		1	2
121-123	Охранять природу - значит охранять здоровье.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»		1	2
124-126	Охранять природу - значит охранять здоровье.	Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей		1	2

		кожи и кожи товарища. Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу»			
127-129	Какова роль неживой природы в жизни живого?	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц.		1	2

130-132	Какова роль неживой природы в жизни живого?	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц.		1	1
133-134	Есть ли жизнь в почве?	Познакомиться с живыми обитателями почвы. Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия		1	1
135-136	Как разнообразен мир природы?	Проводить групповые наблюдения. Раскрывать возможности массовой информации. Понимать и пересказывать и тексты о природе. Характеризовать условия, необходимые для жизни различных животных.		1	1
137	Что такое экологическая пирамида?	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из		1	

		<p>дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать связи в живой природе.</p> <p>Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы.</p> <p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>			
138	Что такое экологическая пирамида?	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Анализировать связи в живой природе.</p> <p>Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы.</p> <p>Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>		1	
139	Мастерим домики для птиц	<p>Моделировать в ходе практической работы условия жизни птиц.</p>			1
140	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	<p>Моделировать в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в</p>			1

		<p>природе и экологических памятков.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p> <p>Уметь выполнять правила поведения в природе.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>			
141	Учимся передавать свои знания другим ребятам.	<p>Моделировать в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в природе и экологических памятков.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p> <p>Уметь выполнять правила поведения в</p>			1

		<p>природе.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p>			
142	История сахарного тростника	История появления сахара.		1	
143	Цветок из легенды.	Взаимосвязи живой и неживой природы. Растения леса, занесённые в Красную книгу. Ландыш.		1	
144	Цветок из легенды.	Взаимосвязи живой и неживой природы. Растения леса, занесённые в Красную книгу. Ландыш.		1	
145	Мозаика заданий	Логические и нестандартные задания.			1
146	Мозаика заданий	Логические и нестандартные задания.		1	
147	Красота, созданная людьми	Древние кремни России.		1	
148	Мини-конференция «Мои достижения»	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах. Мини-проекты.			1

149	Мини-конференция «Мои достижения»	Обобщение за курс, рассказ о своих успехах. Мини-проекты.			1
150	Подводим итоги. Что меня заинтересовало?	Круглый стол. "Свободный микрофон"			1
151	Подводим итоги. Чем заняться летом?	Круглый стол. Планирование.		1	
152	Обобщение знаний. Итоговый тест .	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц.		1	
153	Обобщение знаний.	Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц,			1
	Итого:	153 часа		81	72

V. Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся научатся следующему:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- биотопы
- сообщества
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- природных и искусственных сообществ;
- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества. *Сравнивать:*
- природные и искусственные сообщества;

- степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
- по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций); *Делать выводы:*
- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- за состоянием окружающей среды.

Соблюдать правила:

- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
- поведения в природе;
- сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10
2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15
3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.
6. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
7. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. 8.Плешаков, А. А. Зелёныестраницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёныестраницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
7. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.