



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
г. Ипатово Ипатовского района Ставропольского края

«Принята на заседании МО»
преподавателей Центра
образования
«Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
от «30» августа 2023г.

«Согласовано»
Руководитель МО педагогов
Центра образования естественно-
научного и технологического
профилей «Точка роста»
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №6 г.
Ипатово



Л.В. Попова

Протокол №2

Е.А.Калугина

**Дополнительная общеобразовательная
программа естественно-научной направленности
«Удивительный мир»
на 2023-2024 учебный год
учителя МБОУ СОШ № 6 г.Ипатово
Харечко Марии Николаевны**

**Программа составлена на основе авторской программы:
«Школа России»: В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков,
В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.;
Москва «Просвещение», 2010 г.**

**УМК: Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
Москва «Просвещение», 2018 г.**

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» (далее – Программа) имеет естественно - научную направленность. Разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196); Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14); Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Актуальность программы

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Удивительный мир» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Отличительные особенности программы

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным

Цели и задачи программы

Цель программы

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.
5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.
6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

Категория обучающихся

Программа актуальна для обучающихся 9-10 лет. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей. Количество детей в группе – 20 человек.

Формы и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов; индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. При подготовке проектов, форма занятия может быть изменена на индивидуальную. Занятия проходят 4 раза в неделю.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 153 учебных часа. Срок реализации - 1 учебный год.

Планируемые результаты

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся.

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы включает в себя учебный (тематический) план и содержание учебного (тематического) плана.

Содержание учебного (тематического) плана

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Удивительный мир» направлена на развитие:

- логического мышления, памяти, внимания, воображения;
- умения мыслить, получать, структурировать и транслировать полученную информацию;
- умения социализироваться в детском коллективе;
- интеллекта и эрудированности учащихся.

Занятия составлены таким образом, чтобы учащиеся не только смогли получить теоретические знания, но и применить их на практике, проводя исследования, лабораторные и практические работы.

Не менее важным аспектом в программе является любовь к Родине, любовь к своему краю, любовь к своему городу.

Программа состоит из нескольких разделов:

- **«Широка страна наша родная».** В этом разделе обучающиеся не только знакомятся с географическим положением нашей страны, природными богатствами, флорой и фауной, но и опытно – экспериментальным путём научатся получать знания. Каждая тема будет освещена не только с теоретической точки зрения, но и с практической.
- **Растительный мир планеты Земля.** В данном разделе программы обучающихся познакомят и дополнят их знания о растениях, их важности на планете и пользы для человека. Также опытно – экспериментальным путём учащиеся приобретут более глубокие знания о флоре планеты.
- **Вода – источник жизни на Земле.** Очень важный и нужный раздел программы, темы которого помогут нацелить детей на важность сохранения водных ресурсов.
- **Страны и континенты.** В этом разделе программы учащиеся познакомятся и углубят свои знания о странах и континентах. Кроме того, дополнят новыми интересными фактами жизни людей в разных странах.
- **Наша планета – наш дом.** В этом разделе будут затронуты экологические аспекты. Учащимся будет предложено создание собственного проекта по сохранению нашей планеты. Вовлечение учащихся в проектную деятельность будет способствовать развитию творческих способностей.
- **Человек – разумное существо.** В данном разделе дети получают первоначальные сведения об анатомии человека, а также узнают об интересных фактах человеческого организма, проведут исследование с помощью тестов на внимание, память, мышление. Научатся измерять пульс разными способами. Данный раздел нужен и познавателен.

Программа «Удивительный мир» нацелена на всестороннее развитие личности. Развивает интеллект, эрудицию, мышление, творческие способности. Прививает любовь к своей малой Родине, к своему краю, к своей стране.

Учебный (тематический) план

| № п/п | Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|-------|-------------------------|--|------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|
| | | | Всего | Теория | Практика (интерактивные занятия) | |
| 1. | 1.09 5.09 | «Широка страна наша родная» Вводное занятие. Входной контроль | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 2. | 8.09 12.09 | Полезные ископаемые нашей страны. Рассмотрение образцов полезных ископаемых нашей страны. Знакомство со свойствами песка. Практическая работа | 4 | 2 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 3. | 15.09 19.09 22.09 | Полезные ископаемые нашей страны. Знакомство со свойствами глины и мела. Практическая работа | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 4. | 26.09 | Полезные ископаемые нашей страны. Драгоценные металлы и их применение | 3 | 3 | 0 | Лекция |
| 5. | 29.09 | Почвоведение. Структура почвы. Разные виды почвы в разных широтах. | 3 | 3 | 0 | Лекция |
| 6. | 03.10 06.10 | Почвоведение. Рассмотрение структуры почвы, имеющей в своём составе торф. Свойства торфа | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 7. | 10.10 13.10 | Почвоведение. Рассмотрение структуры почвы, имеющей в своём составе песок. Свойства песка | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 8. | 17.10 20.10 | Почвоведение. Рассмотрение структуры почвы, имеющей в своём составе глину. Свойства глины | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 9. | 24.10 | Почвоведение. Охрана почв и возобновление полезной микрофлоры. Определение кислотности почвы | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 10. | 27.10 | Почвоведение. Определение влажности почвы с помощью специальных измерительных приборов | 3 | 1 | 2 | Лабораторная работа |
| 11. | 07.11 | Природные зоны России. Обитатели флоры и фауны | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 12. | 10.11 | Тайные уголки природы | 2 | 2 | 0 | Лекция Семинар |
| 13. | 14.11 | Природные зоны России. Работа с географической картой | 3 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 14. | 17.11 | От озера до океана. Работа с географической картой | 2 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 15. | 21.11 | Водные объекты нашей страны. Пресные водоёмы. | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 16. | 24.11 | Пресные водоёмы. Изучение свойств пресной воды | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 17. | 28.11 | Моря и океаны. Флора и фауна моря | 2 | 2 | 0 | Лекция Семинар |
| 18. | 01.12 | Моря и океаны. Изучение свойств морской воды | 2 | 2 | 2 | Лекция Лабораторная |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа |
| 19. | 05.12 | Растительный мир планеты Земля. Изучение видов растений | 3 | 3 | 0 | Лекция |
| 20. | 08.12 | Изучение видов растений малой Родины | 4 | 2 | 2 | Лекция Семинар |
| 21. | 12.12 | Изучение видов растений малой Родины. Сбор материалов для исследования. Экскурсия в школьный двор | 4 | 2 | 2 | Лекция Экскурсия |
| 22. | 15.12 | Четыре составляющих для роста и развития растений | 4 | 1 | 3 | Лекция Исследование |
| 23. | 19.12 | Влияние солнечного света на рост и развитие растений | 3 | 1 | 2 | Лекция Исследование |
| 24. | 22.12 | Влияние почвы на развитие растений | 2 | 1 | 1 | Лекция Исследование |
| 25. | 26.12 | Одноклеточные микроорганизмы. Промежуточный контроль | 2 | 1 | 1 | Лекция |
| 26. | 29.12 | Структура клетки растения | 3 | 1 | 2 | Лекция Лабораторная работа |
| 27. | 09.01 | Обменные процессы в клетке растений | 3 | 2 | 1 | Лекция |
| 28. | 12.01 | Теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые растения | 2 | 1 | 1 | Лекция Лабораторная работа |
| 29. | 16.01 | Влияние отсутствия воды на развитие растений | 3 | 1 | 2 | Лекция Исследование |
| 30. | 19.01 | Природные красители | 3 | 1 | 2 | Исследование |
| 31. | 23.01 | Уход за комнатными растениями. Условия успешного роста | 3 | 1 | 2 | Практическая работа |
| 32. | 26.01 | Что мы знаем о растениях? | 4 | 1 | 2 | Лекция Семинар |
| 33. | 30.01 | Растения нашего края | 2 | 1 | 1 | Лекция Экскурсия |
| 34. | 02.02 | Вода – источник жизни на Земле | 2 | 1 | 1 | Лекция |
| 35. | 06.02 | Структура воды | 2 | 1 | 1 | Лекция Лабораторная работа |
| 36. | 09.02 | Свойства воды | 2 | 1 | 1 | Лекция Лабораторная работа |
| 37. | 13.02 | Три состояния воды | 2 | 1 | 1 | Лекция Практическая работа |
| 38. | 16.02 | Бережное отношение к воде | 4 | 2 | 2 | Лекция Исследовательская работа Семинар - практикум |
| 39. | 20.02 | Страны и континенты | 1 | 1 | 0 | Лекция |
| 40. | 23.02 | Страны и континенты. Евразия, Северная и Южная Америка | 1 | 1 | 1 | Лекция Практическая работа |
| 41. | 27.02 | Страны и континенты. Австралия, Азия, Африка | 2 | 1 | 1 | Лекция Практическая работа |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|---|---|-------------------------------|
| 42. | 01.03 | Флора и фауна Евразии | 1 | 1 | 0 | Лекция |
| 43. | 05.03 | Флора и фауна Южной Америки | 2 | 2 | 0 | Лекция Практическая работа |
| 44. | 12.03 | Флора и фауна Северной Америки | 1 | 1 | 0 | Лекция Практическая работа |
| 45. | 15.03 | Флора и фауна Азии | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 46. | 19.03 | Флора и фауна Австралии | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 47. | 22.03 | Флора и фауна Африки | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 48. | 02.04 | Что мы знаем о странах и континентах? | 2 | 0 | 2 | Лекция Семинар |
| 49. | 05.04 | Наша планета- наш дом | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 50. | 09.04 | Загрязнение окружающей среды как следствие деятельности человека | 4 | 2 | 2 | Лекция Семинар |
| 51. | 12.04 | Сохраним чистоту Планеты | 3 | 1 | 3 | Семинар |
| 52. | 16.04 | Сохраним чистоту малой Родины. Проектная деятельность | 3 | 1 | 2 | Лекция Семинар |
| 53. | 19.04 | Бережь природу – бережь дом | 3 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 54. | 23.04 | Человек – разумное существо | 2 | 2 | 0 | Лекция |
| 55. | 26.04 | Строение тела человека | 3 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 56. | 30.04 | Интересные факты о свойствах организма человека | 1 | 1 | 0 | Лекция Практикум |
| 57. | 07.05 | Психические процессы, протекающие в мозге человека. Память, внимание, восприятие, мышление. Прохождение тестирования | 3 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 58. | 14.05 | Движение – это жизнь. Опорно – двигательный аппарат | 3 | 1 | 2 | Лекция Практикум |
| 59. | 17.05 | Система кровоснабжения человека | 2 | 1 | 1 | Лекция Практикум |
| 60. | 21.05 | Правила здорового человека. Итоговый контроль | 4 | 2 | 2 | Практикум |
| 61. | 24.05 | Проект «Что мы знаем и умеем?» | 2 | 0 | 2 | Практикум |

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня развития обучающихся;
- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Формы проведения: собеседование, анкетирование, тестовые задания, мини – опросы, игры – задания, наблюдение.

Комплекс организационно-педагогических условий

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ);
- учебный эксперимент.

Умения, которыми овладеют учащиеся в ходе учебного эксперимента:

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить простые экспериментальные исследования, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В целом, в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы;
- выполнять измерения;
- вычислять погрешности прямых и косвенных измерений;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпретировать результаты экспериментов;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Все эти умения формируются значительно быстрее, если при проведении учебного эксперимента наряду с традиционным используются цифровые измерительные приборы и системы.

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

1. Учебный кабинет
2. Компьютер
3. Интерактивная доска
4. Микроскоп биологический
5. Географические карты
6. Лабораторные приборы и оборудование
7. Раздаточный материал для проведения лабораторных работ
8. Методические материалы и интернет - ресурсы