

1. Пояснительная записка

Введение

В науке существует проблема определения понятия «педагогическое становление». Многие ученые отождествляют понятия «становление» и «развитие» или отчасти пытаются найти отражение одного в другом. Так, «становление» в Толковом словаре русского языка определяется как «возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития». Следовательно, с точки зрения этого определения, процесс педагогического становления является одной из составляющих процесса развития личности. «Педагогическое становление личности в процессе изучения естественных наук рассматривается как становление личностных качеств, профессиональных компетентностей и профессионализма.

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Настоящая программа призвана помочь развить подростку свои личностные качества, профессиональные компетентности и профессионализм.

Актуальность

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников личностных качеств высокого уровня, профессиональных компетентностей и профессионализма во время педагогического становления в процессе изучения предметов естественно-научного направления:

– формирование психологически зрелой, здоровой, гармонично развитой личности, способной справляться с жизненными трудностями.

– формирование интеллектуальной и личностной зрелости с навыками формирования собственного мнения, его аргументации, рефлексии и критичности мышления.

– формирование профессиональных компетентностей.

Поэтому педагогическая целесообразность программы заключается в ее разработке таким образом, что обучающиеся, могут применить свой жизненный опыт, сравнить его с научными представлениями об этом и сформировать собственные стратегии поведения, необходимые в повседневной жизни.

В результате обучающиеся могут ежедневно применять знания, полученные в процессе обучения.

Отличительные особенности

Отличительные особенности программа внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Педагогическое становление в процессе изучения предметов естественно-научного направления»:

– возможность психологического просвещения, с акцентом на прикладной аспект психологического знания;

–возможность выполнения практических заданий в форме показательных мероприятий для личного осознания изучаемой темы;

–соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

–использование медиа-ресурсов сети Интернет для анализа медиа-материалов;

–формирование собственного мнения, навыков аргументированного суждения, рефлексии, критичности мышления.

Цели и задачи

Цель: создание условий для овладения психологическими знаниями, способствовать личностному развитию через психологическое, педагогическое и профориентационное просвещение.

Обучающие задачи: помочь освоить систему базовых знаний, составляющих основу научных представлений о педагогическом становлении и профессиональных компетентностей;

Развивающие задачи: развить познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

Воспитывающие задачи: воспитать уважительное отношение к личности; воспитать ответственное отношение к делу.

Адресат программы

Рабочая программа внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Педагогическое становление в процессе изучения предметов естественно-научного направления» ориентирована на обучающихся 11-го класса.

Планируемые результаты

По обучающему компоненту программы:

–знание основ психологии и педагогики;

–знание способов использования диагностического инструментария;

–знание о своих индивидуальных личностных особенностях.

По развивающему компоненту программы:

–проявление познавательного интереса к психологии, педагогике и миру профессий;

–проявление интереса к своим способностям и особенностям;

–развитие мотивации к самопознанию и познанию других.

По воспитательному компоненту программы:

–уважительное отношение к личности;

–уважительное отношение к делу.

Объем программы, срок реализации

Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа внеурочной деятельности естественно-научной направленности «Педагогическое становление в процессе изучения предметов естественно-научного направления» реализуется в очной форме.

Форма организации образовательного процесса – очная, групповая, лекции, лекция-беседа, интегрированное занятие, конференция, доклады, практические

занятия с элементами тренинга, занятия в игровой форме, показательные мероприятия.

Режим занятий

3 часа в неделю.

2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема занятия	Кол-во часов	
		Теория	Практика
Профориентационное образование в рамках естественных наук			
1.	Сущность и условия педагогического становления	2	
2.	Профессии естественно-научного направления	2	
3.	Профориентационная работа при изучении предмета «Биология»	1	2
4.	Профориентационная работа при изучении предмета «Физика»	1	2
5.	Профориентационная работа при изучении предмета «Химия»	1	2
6.	Профориентационная работа при изучении предмета «Информатика»	1	2
7.	Профориентационная работа при изучении предмета «География»	1	2
8.	Карьера в естественно-научных профессиях	1	
Передача информации в общении между людьми			
9.	Общение. Понятие, функции общения.	1	
10.	Виды общения.	1	
11.	Коммуникативная сторона общения. Стороны и средства общения	1	

12.	Невербальные средства общения. Позы и жесты	1	
13.	Невербальные средства общения. Мимика и интонация	1	
14.	Вербальные признаки лжи		1
15.	Невербальные признаки лжи		1
16.	Потеря информации при вербальном взаимодействии	1	
17.	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.		1
18.	Умение слушать. Виды слушания.	1	
19.	Активное слушание	1	
Взаимодействие людей друг с другом			
20.	Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позиции в общении	1	
21.	Ролевое взаимодействие	1	1
22.	Концепция взаимодействия Э.Берна	1	1
23.	Виды влияния. Характеристика влияния.	1	
24.	Манипуляция в отношениях	1	
25.	Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию?	2	
26.	Противостояние манипуляции	1	
27.	Секреты воздействия рекламы	1	
28.	Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.	1	
29.	Деловое общение. Деловая беседа.	1	
30.	Контактная и ориентировочная фазы	1	

	деловой беседы.		
31.	Фазы обсуждения и принятия решений.	1	
32.	Публичное выступление	1	
33.	Общение по телефону	1	
34.	Деловой этикет.	1	
Основы конфликтологии			
35.	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.	1	
36.	Стили поведения в конфликте	1	
37.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	
38.	Умение быть терпеливым	1	
39.	Психологические защиты. Проекция.	1	
40.	Понимание истинной цели вербальной агрессии.	1	
41.	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	1	
Восприятие и понимание людьми друг друга			
42.	Эффекты восприятия	2	
43.	Психология наблюдательности	2	
44.	Межличностная обратная связь	1	
45.	Технология «Я-высказывания»	1	
Межличностная привлекательность			
46.	Психология симпатии и антипатии	1	
47.	Психология дружбы	1	1
48.	Психология любви и привязанности	1	1
49.	Особенности общения, связанные с полом	1	
Отношения людей в группе			

50.	Процесс социализации как фактор психического развития. Механизмы социализации.	1	
51.	Стадии социализации.	1	
52.	Группы. Виды групп.	1	
53.	Структура предпочтения (коммуникативная структура группы).	2	
54.	Структура власти. Лидерство. Типы лидеров.	2	
55.	Стили управления коллективом. Авторитет лидера.	1	
56.	Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы.	2	
57.	Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма.	2	
58.	Процесс сплочения группы.	2	
59.	Процесс принятия группового решения.	1	
60.	Семья как малая группа	1	1
61.	Родительские директивы.	1	
62.	Психология толпы.	1	
63.	Обобщающий урок.	1	
Психологическая подготовка к экзаменам			
64.	Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.	1	1
65.	Особенности письменного и устного экзамена	1	
66.	Стресс. Фазы развития стресса.	1	
67.	Способы реагирования на стресс.	1	
68.	Приёмы саморегуляции.	1	1
69.	Поведение на экзамене.	1	
Технологии успеха			
70.	Понятие успеха	1	
71.	Успех и целеполагание	2	
72.	Стратегии успеха	1	
73.	Заключительное занятие	1	
74.	Психологическая игра	1	

	«Перспектива»		
--	---------------	--	--

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Вид занятия	Дата проведения занятия	
				Запланиро ванная	Фактиче ская
Профориентационное образование в рамках естественных наук					
1.	Сущность и условия педагогического становления	2	Лекционное занятие	4.09.2023 5.09.2023	
2.	Профессии естественно-научного направления	2	Лекция-беседа	6.09.2023 11.09.2023	
3.	Профориентационная работа при изучении предмета «Биология»	3	Лекционное и практическое занятие	12.09.2023 13.09.2023 18.09.2023	
4.	Профориентационная работа при изучении предмета «Физика»	3	Лекционное и практическое занятие	19.09.2023 20.09.2023 25.09.2023	
5.	Профориентационная работа при изучении предмета «Химия»	3	Лекционное и практическое занятие	26.09.2023 27.09.2023 2.10.2023	
6.	Профориентационная работа при изучении предмета «Информатика»	3	Лекционное и практическое занятие	3.10.2023 4.10.2023 9.10.2023	
7.	Профориентационная работа при изучении предмета «География»	3	Лекционное и практическое занятие	10.10.2023 11.10.2023 16.20.2023	
8.	Карьера в естественно-научных профессиях	1	Лекция-беседа	17.10.2023	
Передача информации в общении между людьми					
9.	Общение. Понятие, функции общения.	1	Лекционное занятие	18.10.2023	

10.	Виды общения.	1	Лекционное занятие	23.10.2023	
11.	Коммуникативная сторона общения. Стороны и средства общения	1	Лекционное занятие	24.10.2023	
12.	Невербальные средства общения. Позы и жесты	1	Интегрированное занятие	25.10.2023	
13.	Невербальные средства общения. Мимика и интонация	1	Интегрированное занятие	6.11.2023	
14.	Вербальные признаки лжи	1	Практическое занятие	7.11.2023	
15.	Невербальные признаки лжи	1	Практическое занятие	8.11.2023	
16.	Потеря информации при вербальном взаимодействии	1	Лекционное занятие	13.11.2023	
17.	Условия эффективного общения. Схема идеального общения.	1	Занятие в игровой форме	14.11.2023	
18.	Умение слушать. Виды слушания.	1	Лекционное занятие	15.11.2023	
19.	Активное слушание	1	Лекционное занятие	20.11.2023	
Взаимодействие людей друг с другом					
20.	Интерактивная сторона общения. Общение как взаимодействие. Позии в общении	1	Лекционное занятие	21.11.2023	
21.	Ролевое взаимодействие	2	Лекционное и практическое занятие	22.11.2023 27.11.2023	
22.	Концепция взаимодействия Э.Берна	2	Лекционное и практическое занятие	28.11.2023 29.11.2023	
23.	Виды влияния. Характеристика влияния.	1	Лекционное занятие	4.12.2023	

24.	Манипуляция в отношениях	1	Лекционное занятие	5.12.2023	
25.	Виды манипуляций. Как распознать манипуляцию?	2	Интегрированное занятие	6.12.2023 11.12.2023	
26.	Противостояние манипуляции	1	Интегрированное занятие	12.12.2023	
27.	Секреты воздействия рекламы	1	Лекционное занятие	13.12.2023	
28.	Перцептивная сторона общения. Общение как взаимопонимание.	1	Лекционное занятие	18.12.2023	
29.	Деловое общение. Деловая беседа.	1	Лекционное занятие	19.12.2023	
30.	Контактная и ориентировочная фазы деловой беседы.	1	Лекционное занятие	20.12.2023	
31.	Фазы обсуждения и принятия решений.	1	Лекционное занятие	25.12.2023	
32.	Публичное выступление	1	Лекционное занятие	26.12.2023	
33.	Общение по телефону	1	Лекционное занятие	27.12.2023	
34.	Деловой этикет.	1	Лекция-беседа	08.01.2024	
Основы конфликтологии					
35.	Конфликт. Типы конфликтов. Причины межличностных конфликтов.	1	Лекционное занятие	9.01.2024	
36.	Стили поведения в конфликте	1	Лекционное занятие	10.01.2024	
37.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	Лекционное занятие	15.01.2024	
38.	Умение быть терпеливым	1	Интегрированное занятие	16.01.2024	
39.	Психологические защиты. Проекция.	1	Беседа	17.01.2024	
40.	Понимание истинной цели вербальной агрессии.	1	Лекция-беседа	22.02.2024	

41.	Правила поведения и общения в конфликтной ситуации.	1	Занятие с элементами тренинга	23.01.2024	
Восприятие и понимание людьми друг друга					
42.	Эффекты восприятия	2	Интегрированное занятие	24.01.2024 29.01.2024	
43.	Психология наблюдательности	2	Лекционное занятие, беседа	30.01.2024 31.01.2024	
44.	Межличностная обратная связь	1	Лекционное занятие	5.02.2024	
45.	Технология «Я-высказывания»	1	Лекционное занятие	6.02.2024	
Межличностная привлекательность					
46.	Психология симпатии и антипатия	1	Лекционное занятие	7.02.2024	
47.	Психология дружбы	2	Лекционное и практическое занятие	12.02.2024 13.02.2024	
48.	Психология любви и привязанности	2	Лекционное и практическое занятие	14.02.2024 19.02.2024	
49.	Особенности общения, связанные с полом	1	Лекционное занятие	20.02.2024	
Отношения людей в группе					
50.	Процесс социализации как фактор психического развития. Механизмы социализации.	1	Лекционное занятие	21.02.2024	
51.	Стадии социализации.	1	Лекционное занятие	26.02.2024	
52.	Группы. Виды групп.	1	Лекционное занятие	27.02.2024	
53.	Структура предпочтения (коммуникативная структура группы).	2	Интегрированное занятие	28.02.2024 4.03.2024	
54.	Структура власти. Лидерство. Типы лидеров.	2	Интегрированное занятие	5.03.2023 6.03.2024	

55.	Стили управления коллективом. Авторитет лидера.	1	Лекционное занятие	11.03.2024	
56.	Динамические процессы в малой группе. Групповые нормы.	2	Лекционное занятие	12.03.2024 13.03.2024	
57.	Конформизм. Эксперименты по изучению конформизма.	2	Лекционное занятие	18.03.2024 19.03.2024	
58.	Процесс сплочения группы.	2	Занятие с элементами тренинга	20.03.2024 1.04.2024	
59.	Процесс принятия группового решения.	1	Занятие в игровой форме	2.04.2024	
60.	Семья как малая группа	2	Лекционное и практическое занятие	3.04.2024 8.04.2024	
61.	Родительские директивы.	1	Лекционное занятие	9.04.2024	
62.	Психология толпы.	1	Лекционное занятие	10.04.2024	
63.	Обобщающий урок.	1	Беседа	15.04.2024	
Психологическая подготовка к экзаменам					
64.	Экзамен. Правила подготовки к экзаменам.	2	Лекционное и практическое занятие	16.04.2024 17.04.2024	
65.	Особенности письменного и устного экзамена	1	Лекционное занятие	22.04.2024	
66.	Стресс. Фазы развития стресса.	1	Лекционное занятие	23.04.2024	
67.	Способы реагирования на стресс.	1	Лекционное занятие	24.04.2024	
68.	Приёмы саморегуляции.	2	Лекционное и практическое занятие	29.04.2024 30.04.2024	
69.	Поведение на экзамене.	1	Лекционное занятие	6.05.2-24	
Технологии успеха					

70.	Понятие успеха	1	Лекционное занятие	7.05.2024	
71.	Успех и целеполагание	2	Лекционное занятие	8.05.2024 13.05.2024	
72.	Стратегии успеха	1	Лекционное занятие	14.05.2024	
73.	Заключительное занятие	1	Беседа	15.05.2024	
74.	Психологическая игра «Перспектива»	1	Занятие в игровой форме	20.05.2024	

Содержание программы

Раздел «Профориентационное образование в рамках естественных наук» содержит материал, который знакомит учащихся с миром профессий, основанных на естественных науках. Происходит знакомство с понятийным аппаратом, на котором основываются научные дисциплины – биология, химия, физика, информатика, география. Дальнейшее «погружение» в естествознание происходит через связь естественных наук с различными профессиями, в том числе и профессиями будущего. Учащимся предлагается «примерить» на себя различные профессии, такие, как астроном, агроном, эколог-урбанист, ветеринар, мусорный дизайнер, ревайлдер и т.д. через выполнение исследовательских и проектных работ. Данный раздел имеет цель сформировать у учащихся готовность к осознанному профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических потребностей региона в области профессий, связанных с естественными науками.

Раздел «Передача информации в общении между людьми»

Невозможно не отметить огромную, необыкновенно важную роль коммуникаций в жизни, развитии и формировании общества. Коммуникации бывают весьма разнообразными – и бытовыми, и научными, и утилитарными, и высокоинтеллектуальными. Чем выше коммуникативные возможности собеседников, тем выше КПД коммуникации. В случае эффективного общения у собеседников происходит изменение отношений, точки зрения, чувств, мыслей, мировоззрения. Все выше перечисленные аспекты общения рассматриваются в данном разделе.

Раздел «Взаимодействие людей друг с другом»

Данный раздел рассматривает взаимодействие как систематическое, постоянное осуществление действий, имеющих целью вызвать соответствующую реакцию со стороны других людей.

Сущность взаимодействия проявляется в непосредственном или опосредованном влиянии индивидов друг на друга, порождающем их взаимную обусловленность и связь.

Во взаимодействии реализуется отношение человека к другому человеку как к субъекту, у которого есть свой собственный мир и свое сознание. Раздел рассматривает такие понятия как: манипуляция, деловое общение и этикет, а практические задания дадут возможность учащимся потренироваться в публичных выступлениях и телефонном общении.

Раздел «Основы конфликтологии»

Владеть информацией о конфликтах и уметь ими управлять – это полезный навык для каждого человека. Такой навык способен сделать жизнь человека гармоничнее, и наполненной преимущественно положительными эмоциями. Изучая раздел, учащиеся смогут ответить на вопрос «Когда начинается конфликт?», рассмотрят формы работы с конфликтом, научатся применять знания о конфликтах на практике.

Раздел «Восприятие и понимание людьми друг друга»

Социальная перцепция – восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. д. Социальное восприятие включает восприятие межличностное, самовосприятие и восприятие межгрупповое.

В более узком смысле социальную перцепцию рассматривают как межличностное восприятие: процесс восприятия внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретация и прогнозирование на этой основе его поступков, поэтому в данный раздел были включены такие темы как: «Психология наблюдательности», «Межличностная обратная связь», «Эффекты восприятия» и т. д.

Раздел «Межличностная привлекательность»

Межличностная привлекательность зависит от множества факторов, которые взаимодействуют между собой. Однако важно понимать, что привлекательность не ограничивается только внешним видом. Личностные качества также играют важную роль в восприятии других людей. Доброта, эмпатия, интеллект, чувство юмора, уверенность — все это являются привлекательными чертами личности. Внешность играет важную роль в нашем первоначальном восприятии людей. Однако со временем психологическая привлекательность становится ключевым фактором для формирования глубоких и значимых отношений. Это связано с потребностью в эмоциональной связи, поддержке и понимании. Раздел рассматривает психологию дружбы, любви и симпатии, особенности общения, связанные с полом.

Раздел «Отношения людей в группе»

Одна из основных задач воспитания сегодня – формирование личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Гражданская позиция подростка, его социализация не проявляются сами по себе, их можно и нужно последовательно формировать. Социализация представлена как двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Существует большое количество факторов, влияющих на социализацию человека, которая всегда была тесно связана с семьей и системой воспитания.

Данный обширный раздел рассматривает проблему межличностных отношений в группах и коллективах, процесс социализации личности, понятие психологической несовместимости. Также учащиеся рассмотрят семью как малую социальную группу, освоят понятие «родительские директивы».

Раздел «Психологическая подготовка к экзаменам»

Чтобы ситуация напряжения и волнения перед экзаменами не переросла в глобальный стресс для всех участников образовательного процесса, необходимо, прежде всего, создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую сохранению психологического здоровья старшеклассников, которая будет способствовать эффективному процессу подготовки и сдачи итоговой аттестации выпускниками. Тематика раздела направлена на профилактику возможных поведенческих рисков в подростковой среде.

Раздел «Технологии успеха»

Материалы данного раздела, отвечают на такие вопросы, как: «Что такое успех?», «В чем секрет успеха?», «Существуют ли законы и правила успеха, ловушки и западни на пути к успеху?». Также раздел рассматривает жизненную стратегию успеха и насколько она зависит от активности человека.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд.,
2. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., 2004. – 301 с.
5. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с.
6. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
7. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
8. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Гос. ун-т -
9. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Юрайт, 2016. 478 с.
10. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -
11. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
12. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое ISBN 5-8183-0105-2.
13. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
14. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
15. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
16. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический
18. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней
19. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
20. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.
21. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и
22. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
23. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты,
24. Кордуэлл М. Психология. А-Я = Thecomplete A - Z Psychology: словарьсправочник / пер. с англ. К.С. Ткаченко. - М.: Фаир-пресс, 2000. - 442 с. -
25. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
26. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
27. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

28. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности:
29. Лютова С.Н. Психолого-педагогические основы преподавания в ВУЗе: Москва, 2008.
30. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -
31. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
32. Павлова Т. Л. Профорентация старшеклассников: диагностика и
33. Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с. - ISBN 5-7567-0340-3.
34. Российской Федерации: учеб. пособие / Дипломат. акад. МИД России, каф.
35. Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на юности. - МПСИ, 2008.