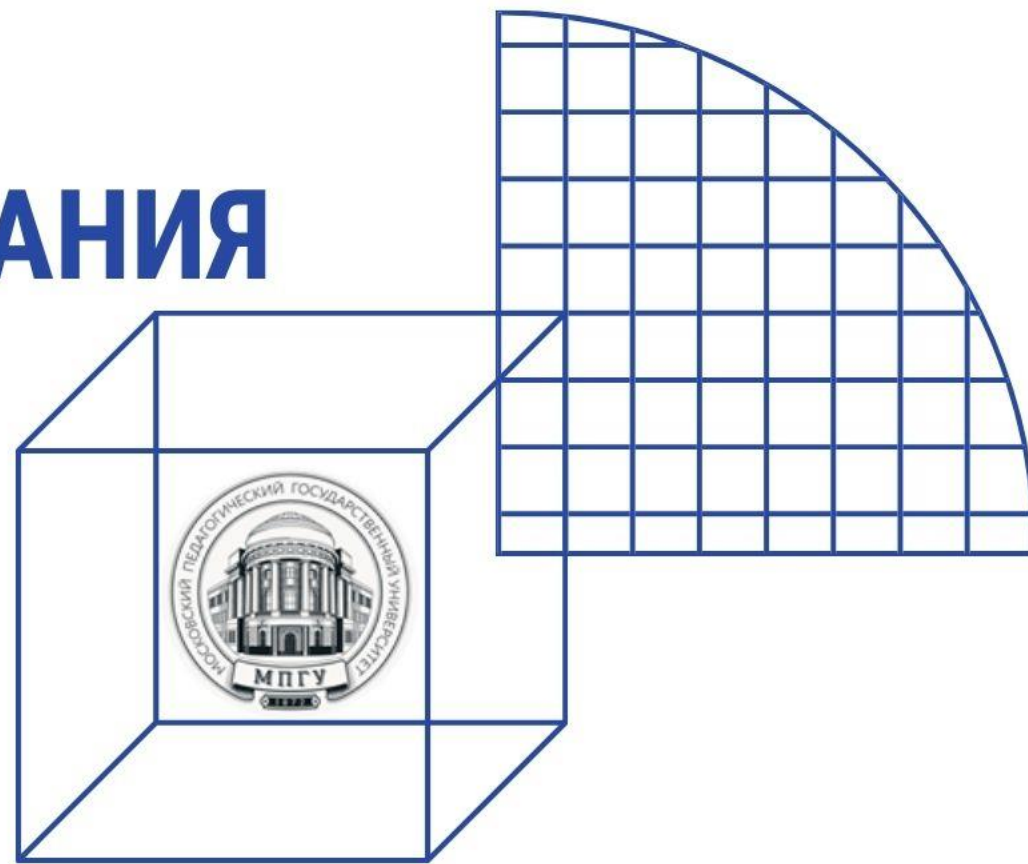


ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

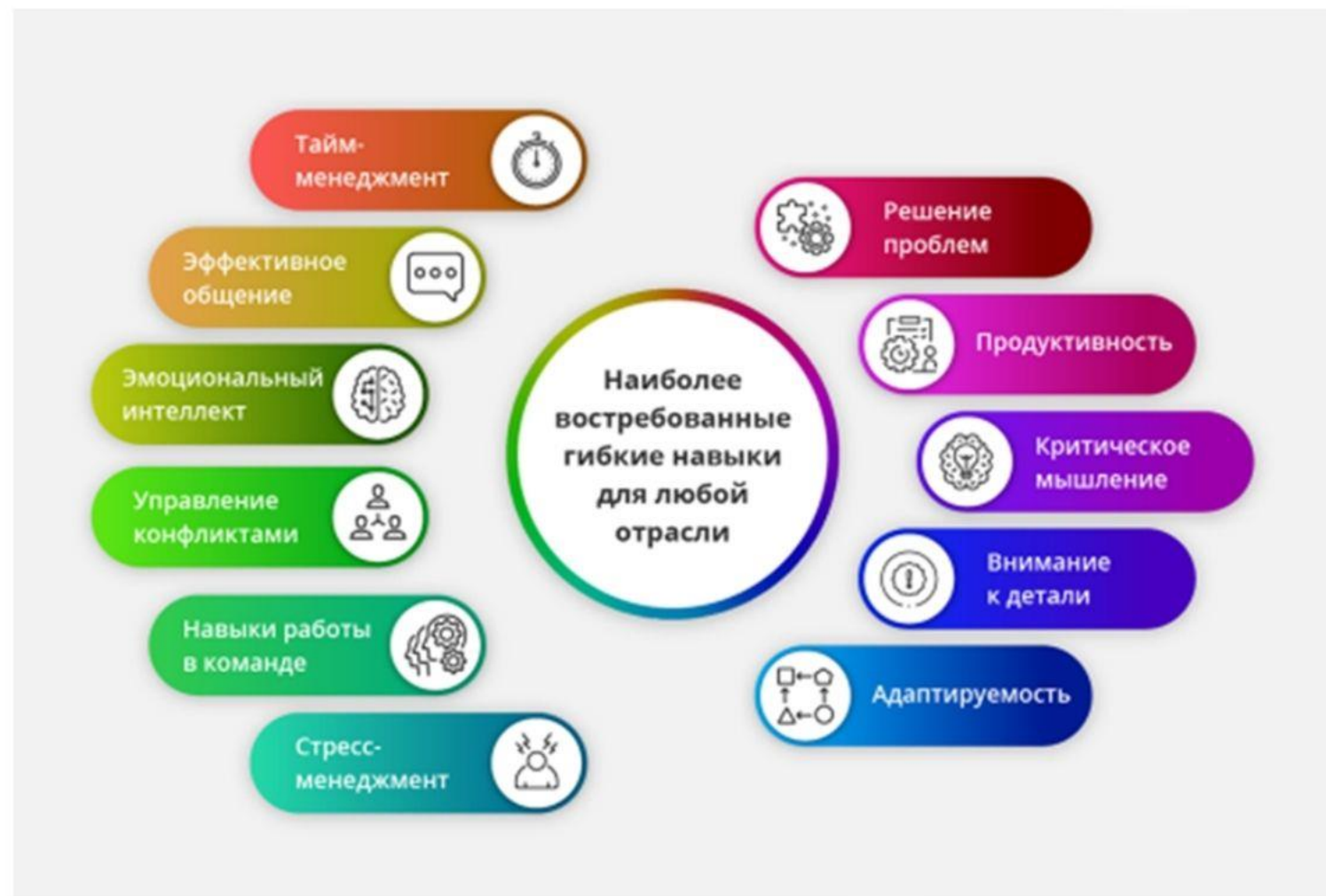


МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ
И ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Классы психолого-педагогической направленности



Проект «Психолого-педагогический класс МПГУ»



Направления работы:

- Организация программы профессионально-ориентированных мероприятий для обучающихся педагогических классов.
- Организация курсов повышения квалификации для учителей «Преподаватель педагогического класса», «Методическая подготовка учителя к работе в Психолого-педагогическом классе»
- Разработка нормативной и методической документации для педагогических классов (программы по «Педагогике» и «Психология»; рабочие тетради по «Педагогике» (для 10 и 11 класса), по «Психологии» (для 10 и 11 класса); программа факультативной дисциплины «Траектория развития личности и карьеры»; методические рекомендации учителям школы.
- Организация работы сайта «Педагогический класс» с целью оказания оперативной помощи практикам.
- Организация предпрофильного экзамена по психолого-педагогическому профилю для выпускников общеобразовательных школ.

«Предпрофессиональная мастерская педагогического профиля»



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРЫ
ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА



ПРОГРАММЫ И ДЕМОВЕРСИИ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И
ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТЕЙ
КОНКУРСА



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДОВ И
ФОРМ ЗАДАНИЙ

Методические материалы «Психолого-педагогический профиль. Педагогика»



МОДУЛЬ 1 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФЕССИЯ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ»



МОДУЛЬ 2 «ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА».



МОДУЛЬ 3 «МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»

Методические материалы к программе «Педагогика» призваны обеспечить научно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов и позволяет реализовать идею профильной теоретической и практической подготовки обучающихся; способствуют активизации у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Учебно-методические материалы: «Новый педагогический класс в московской школе» Проект «Психолого-педагогический класс МПГУ»

Содержание программы «Педагогика» рассчитано на два учебных года (34 часа в каждом классе, всего 68) в 10-11 классах.

- + Развитие предпрофессионального образования по психолого-педагогическому профилю в образовательных организациях;
- + Способствовать развитию мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- + Развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- + Создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- + Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- + Предоставить возможность для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития и др.



«Психолого-педагогический класс. Введение в педагогическую профессию»

Профильный психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Занятия по профилю класса проводятся за счет части формируемой участниками образовательного процесса (элективные курсы), дополнительного образования, внеурочной деятельности, профильной направленности и др.

Программа состоит из модулей:

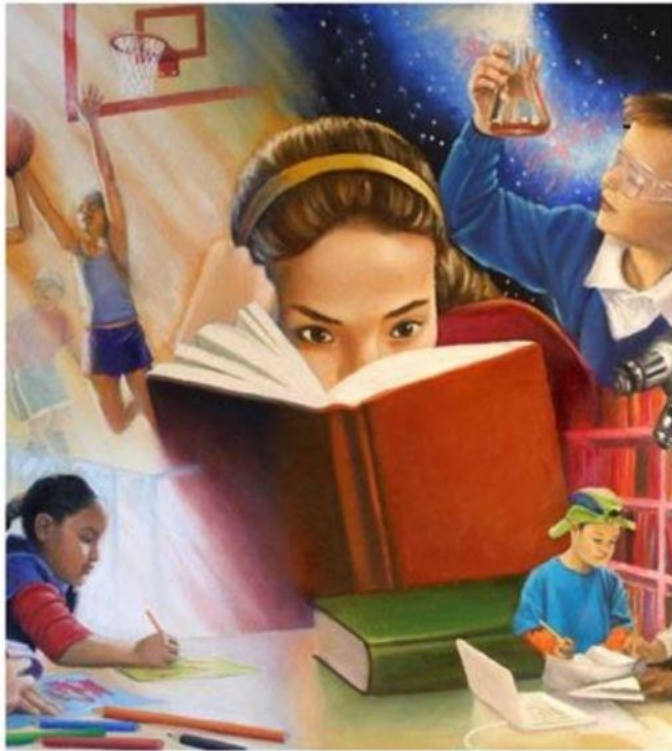
- ✦ Педагогическая профессия: история становления и развития
- ✦ Образ современного педагога
- ✦ Мой профессиональный выбор



ПЕДАГОГИКА

Рабочая тетрадь

10 класс



Рабочая тетрадь «Педагогика: 10 класс»

История школы и образования;
профессиональные требования к личности педагога и его деятельности; развитие когнитивных, коммуникативных, организаторских, проектировочных профессионально-значимых способностей; рефлексия своих индивидуальных и возрастных особенностей, способностей, потребностей, соотнесение их с требованиями профессии, построение программы самовоспитания и саморазвития

Рабочая тетрадь «Педагогика: 10 и 11 класс» пример



Личностные особенности: перфекционизм; дефекты речи, импульсивность; невыразительность речевых намыков; чрезмерная общительность; замкнутость, закрытость, ответственность; погруженность в себя, необщительность; ярко выраженные физические недостатки; пунктуальность; шепетильность; склонность нарушать установленные правила; неаккуратность и нерасторопность; педантизм; отсутствие эстетического вкуса; чрезмерная медлительность; креативность; активность; склонность к доминированию; равнодушие, нелюбовь к людям; корыстный интерес к людям.

Задание 3. Дискуссия. Ознакомьтесь с высказываниями о профессии учителя. Согласны ли вы с ними? Обсудите свою позицию.

Учитель соприкасается с вечностью: он никогда не знает, где заканчивается его влияние. (Генри Брукс Аллам)

Каждый день, в который вы не дополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратно для себя погибшим. (Константин Станиславский)

Обучать — значит учиться вдвойне. (Жозеф Жубер)

Тот, кто открывает школу, закрывает тюрьму. (Виктор Гюго).

Задание 4. Рефлексия. Продолжите фразу «В результате знакомства с профессией «человек-человек» я понял...»

1.2. Великие педагоги прошлого и современности

Учитель, учителянина — одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог. Содержание профессии учителя — воспитание и обучение следующих поколений (шире — учащихся).

Знаете ли ВЫ? Всемирный День учителя был учреждён и проводится под эгидой ЮНЕСКО с 1994 года. Этот день — 5 октября. День учителя празднуют примерно в ста странах мира.

Педагогика - наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по

формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения, передачи социального опыта от педагога к ученику; наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

Педагогика — в переводе с греческого означает «детовожделение». (В Древней Греции педагогами назывались люди, которым поручалось водить детей в школу и присматривать за ними. Впоследствии педагогами стали называть воспитателей и учителей. Их деятельность стала называться педагогической).

Задание 1. Крутой стол. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, социализация, просвещение, развитие, формирование. Познакомьтесь с различными определениями данных понятий. Оказывает ли влияние педагогическую практику изменение трактовки этих понятий?

Задание 2. Ознакомьтесь с информацией о жизни и педагогической деятельности выдающихся педагогов прошлого. Напишите по две основы одной из цитат педагогов, приведенных ниже.

Аристотель (384 - 321 до н.э.)

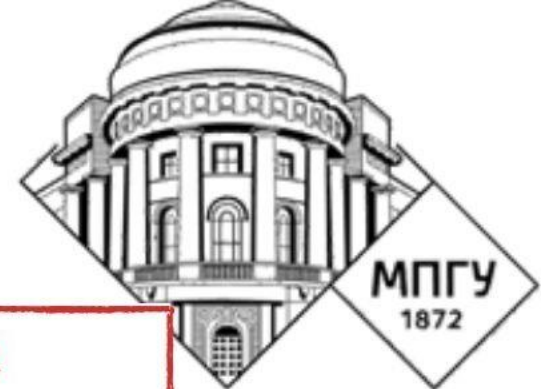


«Все кто размышлял об искусстве управления людьми убеждены, что судьбы империй зависят от воспитания молодежи»

«Учителя, которым дети обязаны воспитанием почтеннее, чем родители, которым дети обязаны рождением: одни дарят нам только жизнь, а другие добрую жизнь».

Рабочая тетрадь «Педагогика: 11 класс»

Направления педагогической профессии;
должностные инструкции (обязанности,
права и ответственность), этические и
профессиональные требования к личности
педагога различных образовательных
организаций (школа, ДОУ, среднего и
высшего профессионального образования
и т.д.); особенности проведения
педагогического исследования



ПЕДАГОГИКА

Рабочая тетрадь

11 класс

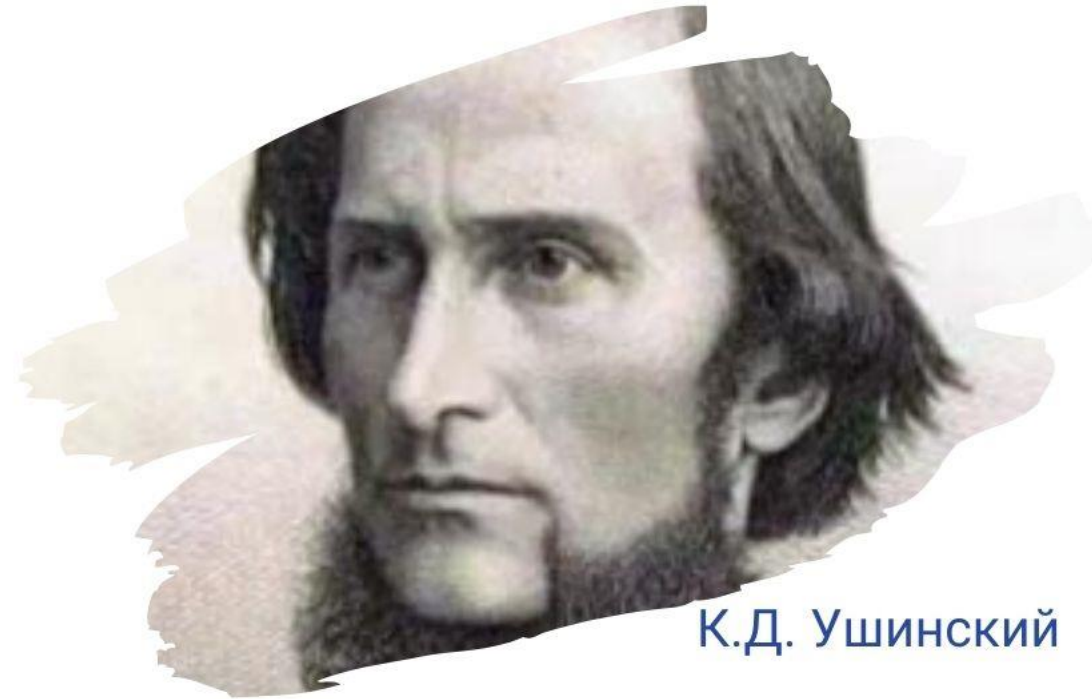




Программа психологии

Состоит из 60 тем и рассчитана на 68 часов по 34 часа в каждом классе.

Преподавание курса осуществляется на основе антропологического подхода К.Д. Ушинского



К.Д. Ушинский

+ Человек как индивид

+ Человек как уникальная личность

+ Человек в мире людей

Методологическая особенность курса

- антропологичность обучения
- практико-ориентированность



направленность на самопознание школьниками **своих психологических особенностей, рефлекссию** личностных проблем, межличностного и межгруппового общения, **развитие практических навыков** конструктивного взаимодействия с окружающими

Задача преподавания – ввести школьников в изучаемую область, побуждать их к диалогу, размышлениям и рефлексии, к постановке вопросов и поиску ответов на них



В программе курса больше времени отводится на активные формы работы

Блок 1

«Человек как ИНДИВИД»

Направлен на изучение
психофизиологических
особенностей человека



КАК УСТРОЕН МОЗГ?
ЧТО ТАКОЕ НЕРВНАЯ СИСТЕМА?
КАК ЛЮДИ ПОЗНАЮТ МИР?
КАК УСВАИВАЮТ ИНФОРМАЦИЮ?



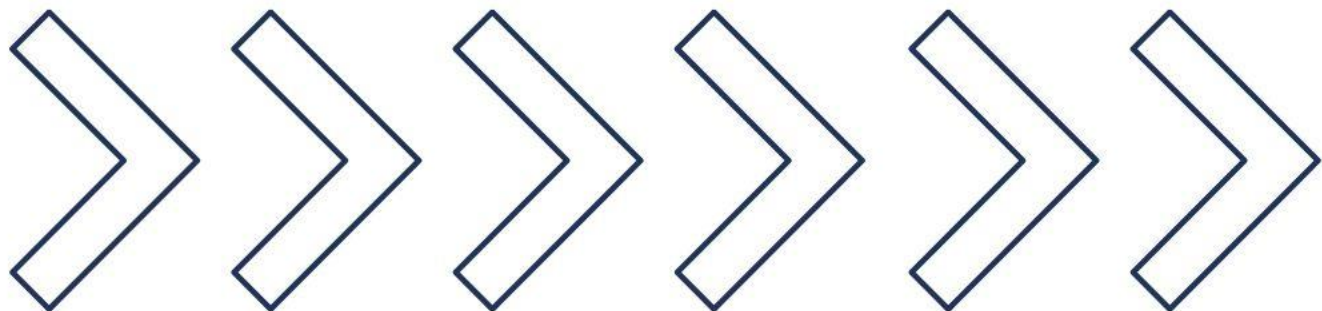
КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В
НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКА,
КОГДА ОН УЧИТСЯ, ЧИТАЕТ КНИГУ
ИЛИ РЕШАЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ?

Блок 2

«Человек как уникальная личность»



Данный блок знакомит школьников с основными закономерностями развития личности, важнейшими этапами психического развития, возрастными и индивидуальными особенностями психики человека



Для старшеклассников важно задуматься над тем, что такое самосознание, внутренняя позиция личности, каковы возможности, пути и способы эффективного развития себя

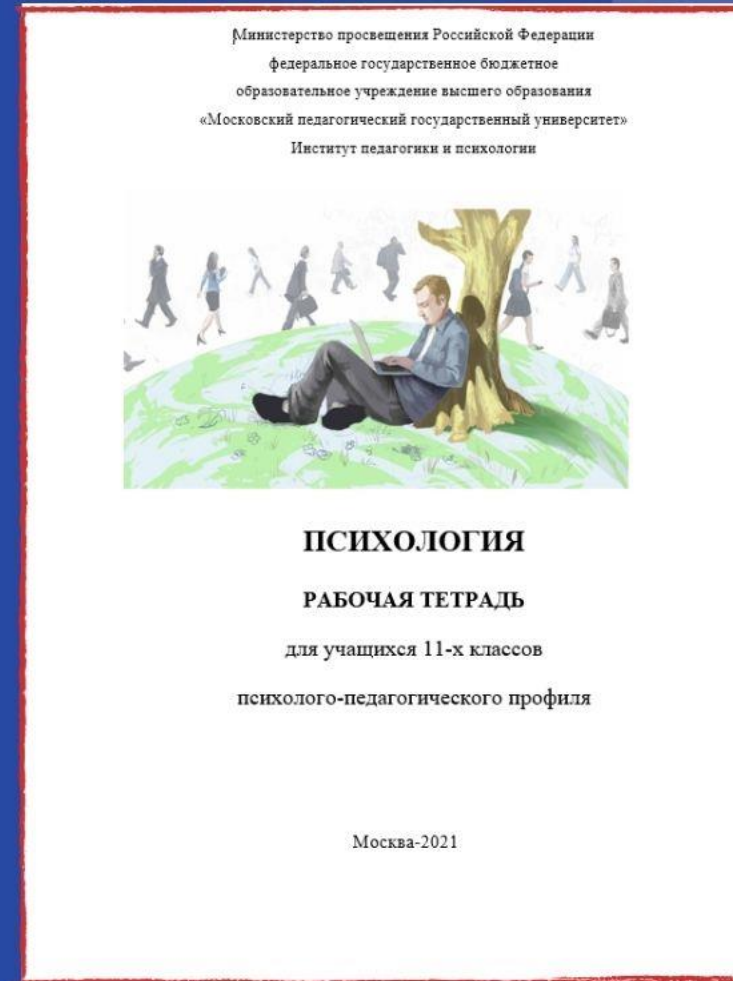
Блок 3

«Человек в мире людей»

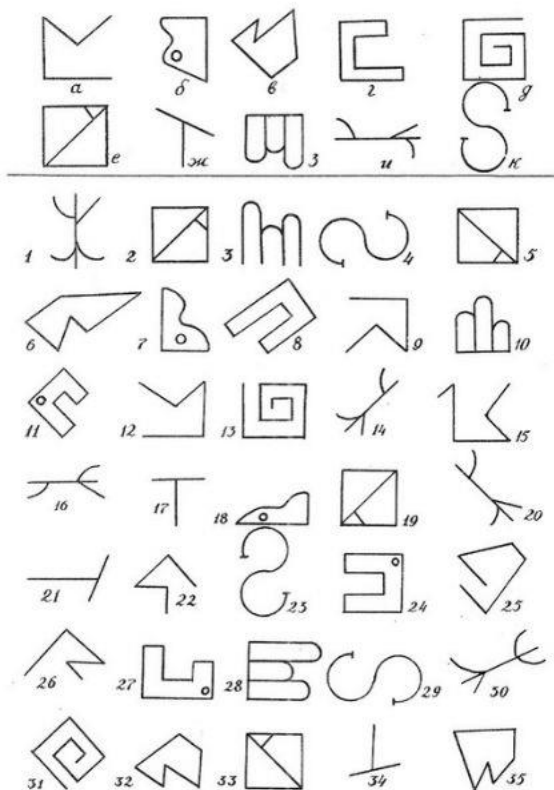
КАК ПОСТРОИТЬ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И РОДИТЕЛЯМИ?
КАК ПОНЯТЬ БЛИЖНЕГО?
КАК ДОНЕСТИ СВОЮ МЫСЛЬ В ДИАЛОГЕ?
КАК ПРАВИЛЬНО ВЫЯСНЯТЬ ОТНОШЕНИЯ И НУЖНО ЛИ ЭТО ДЕЛАТЬ?
ЧТО ТАКОЕ ЛЮБОВЬ, СЕМЬЯ, РОДИТЕЛЬСТВО?
КАК ЭКОЛОГИЧНО СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ЛЮДЬМИ В РЕАЛЬНОМ И ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ?
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНО ПРЕЗЕНТОВАТЬ СЕБЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ?



Рабочая тетрадь «Психология: 10 и 11 класс»



Рабочая тетрадь «Психология: 10 и 11 класс» пример



Обработка и интерпретация результатов

Уровни сформированности оперативной памяти определяются по таблице

уровни	количество правильных ответов
--------	-------------------------------

очень высокий	9
высокий	7 - 8
средний	4 - 6
низкий	2 - 3
очень низкий	1

Правильные ответы: а - 9, б - 18, в - 25, г - 11, д - 13, е - 19, ж - 21, з - 28, и - 20, к - 29.

Источник: Павлютенков Е.М. Управление профессиональной ориентацией в общеобразовательной школе. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 1990. - 176 с. (с. 129 - 131)

Рефлексия

Закончи фразу: «Изучая память человека, можно открыть для себя ...»

Задание 8. Попробуй определить вид мышления (практическое или логическое).

Тест № 1. Практик и Логик.

Инструкция. Перед вами цепочка овалов. На основе этой детали вам надо воссоздать всю картину, из одного фрагмента сотворить целое. Что вы нарисуете и чем дополните данный рисунок, зависит только от вас.



Ключ к тесту, интерпретация. Тест легко трактовать, что бы вы ни нарисовали. Принцип такой: если вы сделали цепочку овалов основой своего рисунка, то это говорит о том, что вы обладаете практическим мышлением, вам ближе все конкретное. Если же цепочка овалов является не основной деталью вашего рисунка, а дополнительной, то это говорит о наличии у вас логического мышления, вы любите мыслить абстрактно. Признаком практического мышления являются такие рисунки: колос, гроздь винограда, ягод и т. д. - основной упор был сделан на овалы. Признаком абстрактного мышления являются такие рисунки: идущий человек, за которым тянется цепочка следов; хвост птицы или зверя; коса девушки и все в том же духе. Иначе говоря, цепочка овалов в данном случае не более чем дополнение к рисунку.

Люди с практическим мышлением хорошо работают в коллективе, они ответственны и аккуратны. Они прекрасно справляются с огромным количеством работы, благодаря тому, что умеют четко организовать свой рабочий день и распределить все дела по мере их важности и срочности. У этих людей практически не бывает безвыходных ситуаций, так как они просчитывают заранее каждый свой шаг, чтобы застрахо-



Траектория развития личности и карьеры

Цель курса

подготовить школьника к быстро
изменяющемуся миру, помочь
ориентироваться среди
информационного потока, и выбрать
возможные траектории развития
дальнейшего профессионального пути

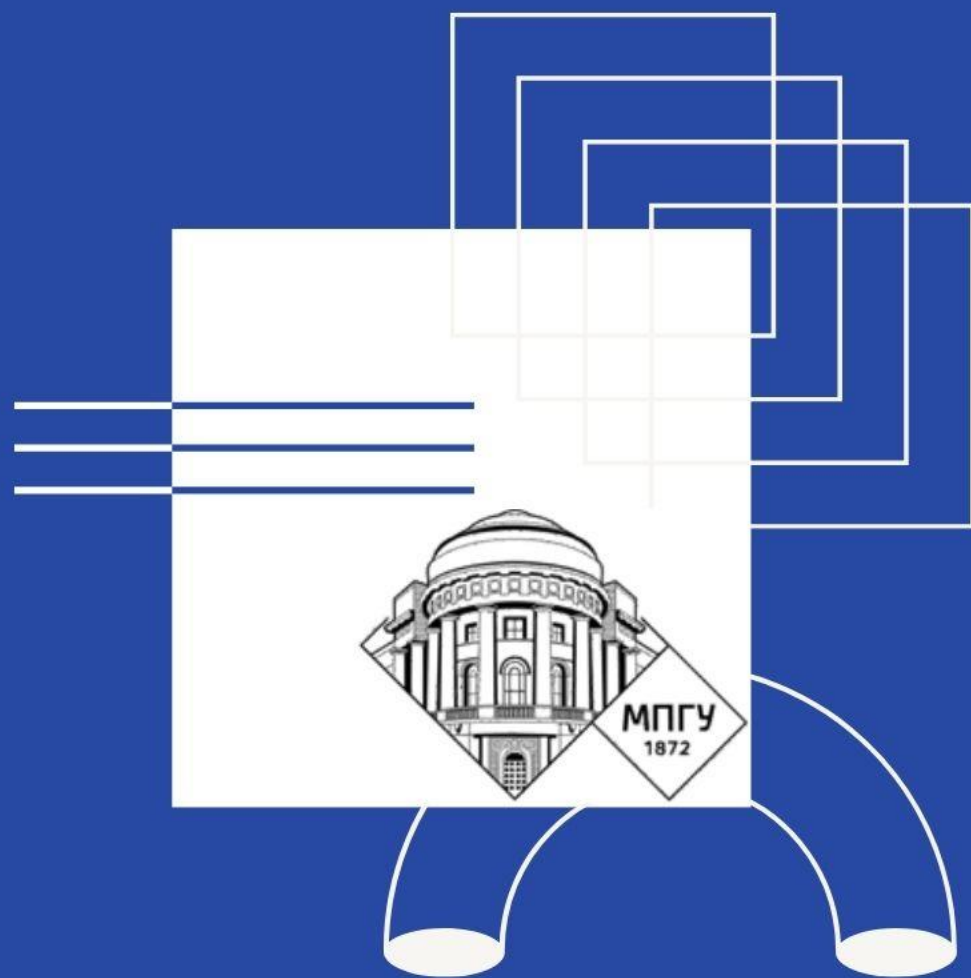
Программа является дополнительной факультативной дисциплиной к основной программе по психологии для 11 класса

Задачи курса

- + рассмотреть окружающий мир как особые реальности, способствующие развитию личности
- + изучить психологические механизмы, влияющие на поведение и психологические качества личности
- + проанализировать свои стремления, притязания и возможности
- + создать уникальную систему движения на своем личностном и профессиональном пути развития

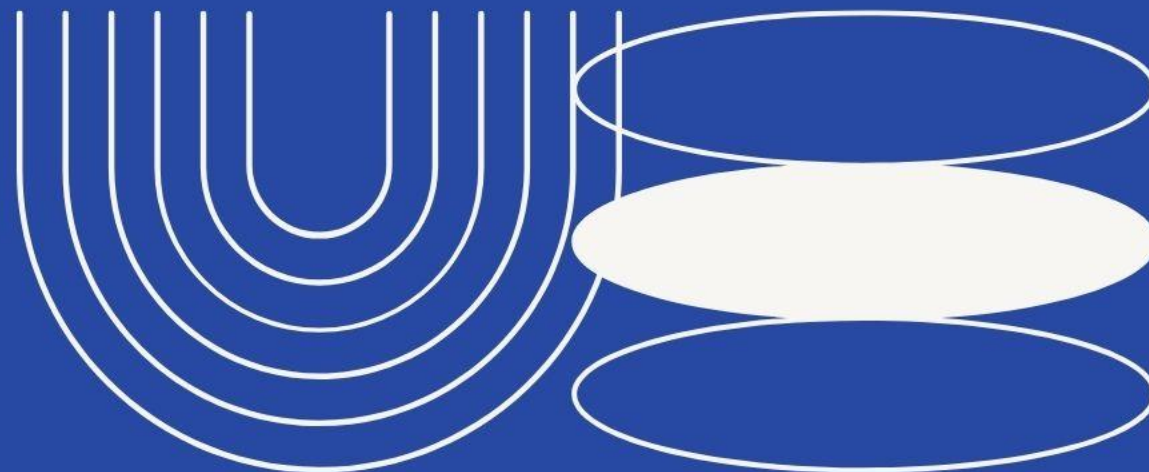
Программа состоит из 20 тем и рассчитана на 34 часа.

Траектория развития личности и карьеры включает в себя три блока



- Методология курса: человек - как архитектор собственного жизненного пути
- Жизненная и карьерная траектория
- Как развиваться: экосистема человека в мире будущего

Методы ведения занятий



- Стратегические сессии
- Дизайн-сессии
- Форматы Ted-talks
- PechaKucha
- Open Space
- World cafe
- Питч-сессии
- Брифинги
- Воркшопы
- Проектная работа
- Эвристическая беседа
- Ролевое обучение
- Тренинг
- Анкетирование
- Тестирование индивидуальных особенностей личности
- Групповая работа

Спасибо за внимание!

Наши контакты:

Тамара Ивановна Березина
ti.berezina@mpgu.su

Людмила Степановна Подымова
ls.podymova@mpgu.su

Татьяна Николаевна Сахарова
tn.sakharova@mpgu.su

Елена Геннадьевна Уманская
eg.umanskaya@mpgu.su

