

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 6 г. Ипатово
Ставропольского края**

Принято и согласовано
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово
(протокол от « ___ » мая 2024 г. № _____)

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 6
г. Ипатово
_____ Л.В.Попова
« ___ » _____ 2024 года

ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радужный терем»
социально – гуманитарной
направленности
возраст обучающихся 6,6 – 10 лет

Автор программы:
Шатырко М.Л.,
Учитель нач.классов

г. Ипатово, 2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы:	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный терем» на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Ипатово
Автор программы:	Начальник лагеря – Шатырко Марина Леонидовна
Руководитель программы:	Директор МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово – Попова Людмила Васильевна
Наименование организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 г. Ипатово
Юридический адрес:	356630, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский городской округ, Ипатово г, Голубовского ул, дом № 137
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта:	Телефон: 8(86542)2-17-68 Электронная почта: ipatovo_sosh_6@mail.ru
Специализация:	Социально – гуманитарная направленность
Направление деятельности, направленность программы:	Реализуются гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности.
Цель программы:	Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. Развитие чувства любви и гордости к Родине, формирование чувства гражданской ответственности и сопричастности к развитию своей «малой родины». Привитие уважения к старшим поколениям через ознакомление с историей, культурой и традициями Российской Федерации и Ставропольского края.
Задачи программы:	- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических

	<p>мероприятий лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»; - Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья; - Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
<p>Краткое содержание программы:</p>	<p>Данная программа рассчитана на 21 день организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Комплексная программа «Радужный терем» содержит мероприятия, реализующие основы профилактики здорового образа жизни. Программа так же направлена на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12 ти направлениям сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое их количество. Так же организация воспитательной работы осуществляется через спортивно – оздоровительные и патриотические мероприятия. В программу включены занятия в Центре «Точка Роста», способствующие развитию общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей. Использование разных видов воспитательных технологий: КТД, соревнований, конкурсов, встреч, и др. позволяет детям получить опыт самоуправления, пополнить свои знания и умения, проявив себя в разнообразных ролевых играх. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.</p>
<p>Предполагаемый результат:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - Расширение знаний детей во всех направлениях, предусмотренных программой. - Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к

	<p>проявлению гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - Применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих; - Увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Адресат проектной деятельности:	<p>Детский оздоровительный лагерь «Радужный терем (для детей от 6,6 до 10 лет)</p> <p>Количество детей - 220 человек</p>
Условия размещения участников:	<p>В наличие: 5 игровых комнат,</p> <p>Штаб воспитателей и начальника лагеря, спортивный зал (большой и малый), библиотека, актовый зал, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет музыки, кабинет домоводства, музей, пришкольная территория (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, уличные спортивные тренажеры), кабинеты для занятий кружковой деятельностью, центр «Точка Роста».</p>
Сроки реализации программы:	<p>С 03.06.2024 г. по 24.06.2024 года</p>
Условия участия в программе:	<p>Заявления родителей</p>
Общее количество организаторов:	<p>Педагогический коллектив – 11 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальник лагеря - 1, - специалист программного обеспечения -1, -воспитатели – 5, - руководители кружка – 1, -учитель физкультуры – 1, -библиотекарь – 1, -социально-психологическая служба – 1, -вожатые – 10.

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул для родителей и учащихся особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательных учреждений. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период.

Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный терем». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

22 марта 2023 года в МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово было создано первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха. Получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. Ранее в работу лагеря включали несколько направлений программы. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив.

Кроме этого в план работы лагеря были включены занятия для ребят в Центре «Точка роста».

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей, членов семей участников СВО.

Комплексная программа «Радужный терем» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 6 г. Ипатово в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радужный терем» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Радужный терем» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей. В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 в стране было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Максимальное вовлечение детей в проектную деятельность «Движение Первых» по всем 12-ти направлениям сплотит всех детей лагеря, объединит школьные движения, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков школы. В лагере «Радужный терем» каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

Кроме этого согласно письма Минпросвещения РФ от 25.11.2022 года № ТВ – 2610/02 «Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно – научной и технологической направленностей» с сентября 2022 г. школа является Центром образования естественно – научного и технологического профилей «Точка роста», школьные каникулы – отличная пора для продолжения проектов и исследований. На основании вышеизложенного ставится еще одна цель программы: создание благоприятных условий для раскрытия потенциала и развития ресурсов личности детей в каникулярный период, укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися - воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ естественно – научного и технологического профилей.

Этим целям и будет подчинена вся жизнь лагеря. Параллельно реализуется задача организации отдыха и оздоровления, культурного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рабочая программа лагеря «Радужный терем» на базе МБОУСОШ № 6 г. Ипатово разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Рабочей программой воспитания МБОУСОШ № 6 г. Ипатово, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основные блоки системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Моя Родина».

Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Сила в единстве».

Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Все лучшее - детям».

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для

ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Программа направлена на организацию системы воспитательной работы в детском лагере для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиции и возможности МБОУСОШ № 6 г. Ипатово, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха обучающихся.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радужный терем» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. (Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);
- принцип ценностного единства и совместности. (Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
- принцип культуросообразности. (Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);
- принцип следования нравственному примеру. (Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);
- принцип безопасной жизнедеятельности. (Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
- принцип инклюзивности. (Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования).

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель(вожатый)».

1.3. Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, Ставропольского края, Ипатовского района, их этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников Российской Федерации и ежедневно в начале дня.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся

должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, Ставропольского края, Ипатовского района и города Ипатово как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего родного края и города, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия Ставропольского края и Ипатовского района, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности. Вовлечение ребят в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- тренинги на «построение командообразования» ТИМБИЛДИНГ

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

2.4. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря с дневным пребыванием обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (стенды: «Добро пожаловать в лагерь», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости» и др.);
- озеленение территории, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в лагере – работа информационных аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и др.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От компетентности, профессиональной готовности, увлеченности педагогов зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.9. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми,

проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; творческий отчетный концерт для родителей; родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.12. Модуль «Детское медиапространство».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернетсайт детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве.
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей. Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально стало в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и сохраняется в настоящее время. Цифровая среда воспитания предполагает следующее: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.14. Модуль «Социальное партнерство».

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и др.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организация воспитывающей деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: - Ипатовским районным Домом культуры, - Ипатовской районной библиотекой, - Администрацией Ипатовского ГО.- Ипатовского районного стадиона «Прогресс». Городского кинотеатра «Октябрь» и т.д.

Раздел III.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей,

эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по

саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях). Методы анализа, которые могут использоваться в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6,6 до 10 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО; дети, состоящие на профилактическом учёте).

Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы.

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	Май	Начальник лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 день смены	Воспитатели
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели
Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива;

педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения.

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 8:00 до 14:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.00 - 08.15
Утренняя зарядка	08.15 – 08.30
Утренняя линейка	08.30 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.30
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	09.30 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Отрядные дела, мероприятия	13.30 – 14.00
Уход домой	14.00

Весь комплекс мероприятий можно представить в виде единого масштабного мероприятия, по форме представляющего игру - путешествие. Работа с детьми каждый день смены будет иметь тематическую направленность.

ПЛАН-РАБОТЫ
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радужный терем»
социально – гуманитарной направленности

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Ответственные
1 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>03.06.2024г. (понедельник)</u> <u>«Здравствуй лето, это я!»</u></p> <p>1 Сбор детей, организационные мероприятия по приему, распределению по отрядам и размещению.</p> <p>2 Утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья»</p> <p>3. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Линейка. Знакомство с режимом дня, правилами поведения и направлением деятельности лагеря.</p> <p>4. Завтрак.</p> <p>5. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ.</p> <p>6. Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности"</p> <p>7. Отрядные дела. Игры на сплочение коллектива: «Свеча», выбор органа самоуправления в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего отряда.</p> <p>8.Обед.</p> <p>9. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>10. Линейка подведения итогов дня</p> <p>11. Минутка безопасности по ПДД «Мой путь домой».</p> <p>Уход детей домой.</p>	Начальник лагеря, Воспитатели Советник директора по воспитательной работе
2 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>04.06.2024г. (вторник)</u> <u>«День Летней безопасности»</u></p> <p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья»</p> <p>2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Линейка, минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Викторина «Безопасное лето»</p> <p>5. Посещение кинотеатра, просмотр фильмов о правилах безопасного поведения во время летних каникул.</p> <p>6. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста»</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ВЗРОСЛЫЙ РАЗГОВОР О МИРЕ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения.</p>	Начальник лагеря, воспитатели, мед.работник, вожатые Советник директора по воспитательной работе

	<p>Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Как видит водитель пассажиров автобуса?» Уход детей домой.</p>	
3 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>05.06.2024г. (среда)</u> <u>« Открытие 1 лагерной смены»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 3. Завтрак. 4. Отрядные дела. Подготовка к торжественному концерту, посвященному открытию лагерной смены. 5. Торжественный концерт, посвященный открытию лагерной смены. 6. Праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены. 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «БРАТСТВО СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Можно ли играть на тротуаре?». <p>Уход детей домой.</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>
4 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>06.06.2024 г. (четверг)</u> <u>« День Русского языка»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Торжественная линейка, посвященная 225 годовщине со дня рождения А.С.Пушкина. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Завтрак. 4. Отрядные беседы о творчестве А.С.Пушкина. 5. Квест – игра «У Лукоморья» 6. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста» 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «МОЯ СТРАНА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Должен ли пешеход двигаться по 	<p>Воспитатели, вожатые, Советник директора по воспитательной работе</p>

	тротуару, если он есть?» Уход детей домой.	
5 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>07.06.2024 г. (пятница)</u> <u>«День пирата».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, минутка здоровья «Правильное питание 2» 3. Завтрак. 4. Подготовка к Дню Пиратов 5. Веселое представление «День пиратов» 6. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста» 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ВЗРОСЛЫЙ РАЗГОВОР О МИРЕ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня. 10. Минутка безопасности по ПДД «В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике». Уход детей домой. 	Воспитатели, вожатые, работники музея Советник директора по воспитательной работе
6 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>10.06.2024 г. (понедельник)</u> <u>«День юного пожарника»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, минутка здоровья «Лесная аптека Берендея» 3. Завтрак. 4. Познавательная игра «Правила пожарной безопасности» 5. Беседа «Спасатели - герои России» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Каникулы без дыма и огня» 7. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста» 8. Обед. 9. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 10. Линейка подведения итогов дня 11. Минутка безопасности по ПДД «Как определить, далеко машина или близко?» Уход детей домой. 	Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе

<p>7</p> <p>Д е н ь</p>	<p align="center"><u>11.06.2024 г. (вторник)</u> <u>День Единых действий «День России»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Торжественная линейка, посвященная Дню России, минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» 3. Завтрак. 4. Отрядные дела. 5. Фестиваль «Россия – Родина моя» 6. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. <p>Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Обозначают ли пешеходный переход на асфальте полосами?». <p>Уход детей домой.</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>
<p>8</p> <p>Д е н ь</p>	<p align="center"><u>13.06.2024 г. (четверг)</u> <u>День ПДД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, минутка здоровья «Путешествие в царство гигиены и здорового питания 1». 3. Завтрак. 4. Отрядные дела. 5. Конкурс агитбригад «Знай Правила дорожного движения, как таблицу умножения» 6. Посещение районной библиотеки. Участие в акции по ПДД. 7. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста» 8. Обед. 9. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «АРКТИКА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 10. Линейка подведения итогов дня 11. Минутка безопасности по ПДД «Можно ли играть на тротуаре?». <p>Уход детей домой.</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>
<p>9</p>	<p align="center"><u>14.06.2024 г. (пятница)</u> <u>«День здоровья и спорта»</u></p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник</p>

Д е н ь	<p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья»</p> <p>2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Линейка, минутка здоровья «Первая медицинская помощь при травмах и ушибах».</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Спортивная акция «Дети против вредных привычек».</p> <p>5. Встреча с представителями школы – карате. Беседа, презентация, выступление воспитанников школы.</p> <p>6. «Веселые старты»</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» ««БРАТСТВО СЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>9. Линейка подведения итогов дня</p> <p>10. Минутка безопасности по ПДД «В чем разница в значении знаков «Пешеходный переход» в квадрате и в треугольнике».</p> <p>Уход детей домой.</p>	директора по воспитательной работе
1 0 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>17.06.2024 г. (понедельник)</u> <u>«Зарница»</u></p> <p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья»</p> <p>2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Линейка, минутка здоровья «Твой друг - вода»</p> <p>3. Завтрак.</p> <p>4. Конкурс «Смотр строевой подготовки»</p> <p>5. Военно – спортивная игра «Зарница»</p> <p>6. Историческая викторина «Прошлое нашей Родины»</p> <p>7. Обед.</p> <p>8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «О ВОЕННЫХ ВРАЧАХ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>9. Линейка подведения итогов дня</p> <p>10. Минутка безопасности по ПДД «Чем опасны кусты и деревья на улице?»</p> <p>Уход детей домой.</p>	Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе
1 1 Д е н	<p style="text-align: center;"><u>18.06.2024 г. (вторник)</u> <u>«День Нептуна»</u></p> <p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья»</p> <p>2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</p> <p>Линейка, минутка здоровья «О безопасности около</p>	Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе

Б	<p>водоёмов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Завтрак. 4. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. 5. Устный журнал «Водные богатства планеты Земля» 6. Праздник «День Нептуна» 7. Игры на морскую тематику. 8. Обед. 9. Час тихого чтения. Занятия по интересам. <p>ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «О ВОЕННЫХ КОРРЕСПОНДЕНТАХ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Линейка подведения итогов дня 11. Минутка безопасности по ПДД «Должны ли пешеходы, двигаясь по тротуару, держаться правой стороны?» <p>Уход детей домой.</p>	
1 2 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>19.06.2024 г. (среда)</u> <u>«Всемирный день детского футбола»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <p>Линейка, минутка здоровья «Как вести себя при ушибах и травмах»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Завтрак. 4. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. 5. Конкурс «Лучше всех» (задания с футбольным мячом) 6. Товарищеская встреча по футболу между отрядами. 7. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. Занятия в центре «Точка роста» 8. Обед. 9. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «АРКТИКА» <p>https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения. Занятия по интересам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Линейка подведения итогов дня 11. Минутка безопасности по ПДД «Можно ли железную дорогу переходить в любом месте?» <p>Уход детей домой.</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>
1 3 Д е н ь	<p style="text-align: center;"><u>20.06.2024 г. (четверг)</u> <u>«День любимого края»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья». 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <p>Линейка, минутка здоровья «Насекомые в лесу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Завтрак. 4. Экологический квест «Путешествие в мир природы родного края» 	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>

	<p>5. Исследовательский маршрут «Моя малая родина» 6. Конкурс плакатов и мини-сочинений «Что значит Родина для тебя». 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «АРКТИКА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Какая опасность может возникнуть, когда ребенок увидит свой дом? 1» Уход детей домой.</p>	
<p>1 4 Д е н ь</p>	<p><u>21.06.2024 г. (пятница)</u> <u>День единых действий</u> <u>«День памяти и скорби»</u></p> <p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, посвященная Дню памяти и скорби, минутка здоровья «Внимание, клещи!» 3. Завтрак. 4. Отрядные дела 5. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. Возложение цветов к постаменту. 6. Конкурс рисунков «Мы помним!» 7. Конкурс стихов и песен, посвященных военной тематике 8. Обед. 9. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA Час тихого чтения. Занятия по интересам. 10. Линейка (спуск флага). 11. Минутка безопасности по ПДД «Дорога домой 1» Уход детей домой.</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>
<p>1 5 Д е н ь</p>	<p><u>24.06.2024 г. (понедельник)</u> <u>«Закрытие лагерной смены»</u></p> <p>1. Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие и оздоровительные процедуры «Тропа здоровья» 2. ЦЕРЕМОНИЯ ПОДЪЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Линейка, минутка здоровья «Правила поведения в лесу» 3. Завтрак. 4. Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам» 5. Концертная программа «Закрытие смены», подведение итогов, награждение. 6. Отрядные дела. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения. 7. Обед. 8. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИКЛА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ</p>	<p>Воспитатели, вожатые Советник директора по воспитательной работе</p>

<p>МЕРОПРИЯТИЙ «БЕСЕДА О ВАЖНОМ» «ИСТОРИЧЕСКАЯ ПРАВДА» https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA</p> <p>Час тихого чтения. Занятия по интересам. 9. Линейка подведения итогов дня 10. Минутка безопасности по ПДД «Дорога домой 2» Уход детей домой.</p>	
--	--

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы корректируется совместно с детьми, с учетом их предложений.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ СОШ №6 г. Ипатово - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях.

Подбор начальника лагеря, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние всей работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы смены лагеря.

Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Созданный блог лагеря.

2. Наличие плана-сетки смены.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое оснащение:

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Кабинеты для занятий, отрядные места (№ 22, 23, 24, 25, 28)

Штаб воспитателей и начальника лагеря, спортивный зал (большой и малый), библиотека, актовый зал, кабинет иностранного языка, кабинет информатики, кабинет музыки, кабинет домоводства, музей, пришкольная территория (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, уличные спортивные тренажеры), кабинеты для занятий кружковой деятельностью, центр «Точка Роста».

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	5	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Особенности материально-технического обеспечения программы:

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Закон Российской Федерации «Об образовании»
3. Федеральная программа развития образования
4. Конституция РФ

5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»
6. Кодекс законов о труде РФ
7. Положение о лагере дневного пребывания.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работы.
16. САНПИН

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
2. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
2. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Список используемой литературы:

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004.
3. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
4. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
6. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие./Кудашев, Г.А.; Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.
7. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
8. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
9. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г
11. Янкова З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей : Метод.пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей / З. А. Янкова, И. А. Чаброва. - М., 1998.
12. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).

13. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

14. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:

15. Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

16. Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

17. Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.

18. Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

19. Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

20. Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

21. <https://pandia.ru/text/78/375/760.php>

22. https://studopedia.net/7_17332_fizkulturno-ozdorovitel'naya-i-sportivnaya-rabota-v-lagere.html

23. <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/>

