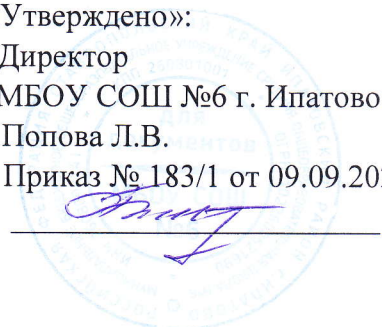


«Согласовано»:
На педагогическом совете учреждения
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Утверждено»:
Директор
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
Попова Л.В.
Приказ № 183/1 от 09.09.2022 г.



Программа
профориентационной работы
МБОУ СОШ №6 г. Ипатово
2022-2025 год

г.Ипатово
2022 г.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профконсультации, общественно-значимые мотивы выбора профессии.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоничное раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Она реализуется решением комплекса вышеперечисленных задач, обеспечивающих профессиональное самоопределение учащихся. Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединенных общностью целей, задач и единством функций.

Процесс профессионального самоопределения обусловлен расширением и углублением творческой, общественно-значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной) деятельности учащихся, формированием нравственной, эстетической и экологической культуры. Система профориентации выполняет диагностическую, обучающую, формирующую и развивающую функции.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Успешное профессиональное самоопределение возможно при следующих условиях:

- а) сформированность мотивационно - потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- б) достаточный уровень самосознания выпускника школы;
- в) ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

Профессиональная ориентация учащихся – это действительно актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Цель Программы:

создать систему действенной профориентации в образовательной организации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, возможностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях конкуренции;
- активное привлечение к деятельности всех участников образовательного процесса;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления и содержание работы

Основные направления профориентационной деятельности – просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей (законных представителей), позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Отдельным направлением работы является реализация проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательной организации.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в образовательной организации:

6-7-е классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9-е классы: уточнение образовательного запроса; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11-е классы: формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью составляется план работы по профориентации. Обеспечивается контакт образовательной организации с образовательными организациями начального профессионального образования.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями (законными представителями) и обучающимися проводят педагог-психолог и классные руководители.

Направления и формы работы

Организационно-методическая деятельность

Работа педагога-психолога по профориентационной работе с обучающимися.

Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры.

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Анкетирование.

Организация и проведение экскурсий в учебные заведения.

Встречи с представителями учебных заведений.

Работа с родителями (законными представителями)

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей.

Индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями) школьников.

Привлечение родителей (законных представителей) школьников для выступлений перед обучающимися с беседами о своих профессиях.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
6-7-е классы	Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Встречи с интересными людьми (профессионалами). Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Темы классных часов: «Предприятия нашего района, города, региона» (походы, экскурсии). «Всякий труд надо уважать».
8-9-е классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	Информация о профессиях народного хозяйства, перспективы профессионального роста и мастерства. Знакомство с правилами выбора профессии. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
10-11-е классы	Потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, понять свое назначение. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением	Построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Формы работы в рамках проекта «Билет в будущее»

Этап	Наполнение и сроки
I («Увлекаюсь»)	Проведение профориентационных уроков для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса - отдельная программа)
II («Понимаю»)	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы - своя форма). Обязательная диагностика - «Мои профсреды». Дополнительные диагностики (проводятся по желанию обучающегося): - «Мои ориентиры» - открыта в течение всего основного цикла. - «Мои способности» - открыта в течение всего основного и развивающего циклов.
III («Узнаю») IV («Пробую»)	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка-практикум (при невозможности очного проведения организуется виртуальная выставка); - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в очном формате на базе Площадки либо, при невозможности, в онлайн-формате); - профессиональные онлайн-пробы на основе Платформы.
V («Осознаю»)	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы - своя форма). Результаты диагностики сопровождаются видеоконсультацией. Обязательная диагностика - «Мои возможности». Дополнительная диагностика - «Мои таланты».
VI («Планирую»)	Организация рефлексивного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.

Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся.	сентябрь- октябрь 2022	Педагог-психолог
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	сентябрь 2022	Педагог-психолог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	сентябрь– октябрь 2022	Заместитель директора по УВР

4.	Разработки классных часов, бесед, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам, учителям технологии по реализации программы профориентации обучающихся.	в течение года	Классные руководители
5.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в библиотеке.	2022 - 2025	Педагог-библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1.Профпросвещение			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	ежегодно	Учителя-предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	ежегодно (в рамках реализации всех имеющихся программ)	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
3.	Проведение тематических классных часов: «Я и моя будущая профессия» (6-7-е классы) «Внутренняя культура – гарант удачного труда» (8-е классы). «Формула успеха - труд по призванию». «Проблемы профессионального самоопределения обучающихся» (9-е классы). «Дороги, которые мы выбираем». (10-е классы) «Профессиональное самоопределение», «Подготовка к сдаче экзаменов» (11-е классы)	в течение года	Педагог-психолог, Классные руководители
4.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее». «Типы профессий». «Куда пойти учиться». «Структура трудовой деятельности».	2022 - 2025	Педагог-психолог
5.	Родительские собрания: «Изучение склонностей и способностей ребенка». «Шпаргалка для родителей». «Помощь в период подготовки и сдачи выпускного экзамена».	ежегодно: октябрь декабрь апрель	Классные руководители, Администрация
6.	Профессиональная адаптация обучающихся. Организация внеурочной деятельности обучающихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах). Коллективные творческие дела.	в течение всего периода	Классные руководители

2. Диагностика и консультирование

1.	Тестирование обучающихся: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов Опросник профессиональных склонностей (автор Г.В.Резапкина; на осн. Йовайша . Методика «Карта интересов» Теппинг-тест по определению свойств нервной системы Е.П. Ильин	ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации.	ежегодно	Педагог-психолог
3.	Создание банка данных о предварительном и фактическом поступлении (трудоустройстве) выпускников.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детей «группы риска».	ежегодно	Социальный педагог
5.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся и их участия в кружках, секциях, факультативах.	в течение всего периода	Классные руководители
6.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).	по мере накопления материала	Педагог-психолог

Направление деятельности по профориентации

6 класс

N	Содержание	Виды деятельности
1.	Информирование (беседы)	1.Право на образование. Право на труд (беседа). 2.Экскурсия по школе. (Кто работает в школе). 3.Как правильно организовать свое рабочее место в школе и дома. 4.Как правильно учить уроки. (Информация для родителей)
2.	Психологическое консультирование	1.Значение ЗОЖ. 2.Соблюдение режима труда и отдыха. 3.Правила поведения в общественных местах. 4.Наш основной труд – учеба. 5.Культурные традиции родного края. 7.Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание).

3.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. От зернышка до каравая (беседа). 2. О труде людей в любое время года. 3. Конкурс рисунков о труде. 4. Наш зеленый друг (озеленение класса). 5. Экскурсия по городу. 6. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
7 класс		
1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наш основной труд – учеба. 2. Культурные традиции родного края. Экскурсия в краеведческий музей. 3. Свободное время обучающихся. Как им распорядиться с пользой (родительское собрание).
2.	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (Тренинговое занятие). 2. Карта интересов(анкетирование).
3.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда (классный час). 2. Профессии обслуживающего труда (классный час). 3. Часы общения. 4. Экскурсии по городу. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
8 класс		
1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовые успехи обучающихся в школе. 2. Профессии города и края. 3. Будущее моего ребенка – это мое будущее (родительское собрание)
2.	Психологическое и медицинское консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (Тренинговое занятие). 2. Составление карты интересов.
3.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии технического труда (классный час). 2. Профессии обслуживающего труда (классный час). 3. Часы общения. 4. Экскурсии по городу. 5. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях.
9 класс		
1.	Информирование (беседы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия поступления в учебные заведения. 2. Рынок образовательных услуг города. 3. Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание). 4. Экзамен как профессиональное достижение выпускника. 5. Итоговая аттестация.
2.	Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карта интересов(анкетирование). 2. Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3.	Воспитательные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать». 2. Как понимать друг друга без слов (тренинговое занятие). 3. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях. 4. Необходимые умения при поиске работы (практическое занятие).

10 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. 2. Мотивы выбора профессии. 3. Психологические характеристики профессий. 4. «Склонности и интересы ребенка в выборе профессии» (родительское собрание)
2.	Психологическое консультирование	1. Познай самого себя 2. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
3.	Воспитательные мероприятия	1. Стратегия выбора профессии (тренинговое занятие) 2. Дорога в мое будущее (практическое занятие) 3. Участие в конкурсах, соревнованиях
11 класс		
1.	Информирование (беседы)	1. Где можно получить специальность? 2. Как не ошибиться при выборе будущей профессии 3. Главные цели выпускного класса (родительское собрание)
2.	Психологическое консультирование	1. Формула выбора профессии 2. Методика поиска профессии
3.	Воспитательные мероприятия	1. Как успешно сдать экзамены (практическое занятие) 2. Дорога в завтра (тренинговое занятие) 3. Участие в конкурсах, соревнованиях

Этапы реализации программы

Сроки реализации Программы: 2022 - 2025 годы I этап:

проектный – 2022/2023 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2023/2024 учебный год.

Цель: реализация Программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы профориентационного воздействия.

2. Обогащать содержание профпросвещения.
3. Разработать методические рекомендации по профориентации.
4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации Программы.
8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

III этап: аналитический – 2024/2025 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации Программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательной организации.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации Программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.