

«Рассмотрено на заседании МО»  
Руководитель МО  
№6 г. Ипатово

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР

«Утверждено»  
директор МБОУСОШ

\_\_\_\_\_  
/Л.В.Попова/  
/подпись рук м/о, расшифровка/  
(протокол заседания М/О № 1  
«31» 08. 2023 г.

\_\_\_\_\_/Коваленко Н.И. /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

заседании  
совета  
08. 2023

Принято на  
педагогического  
Приказ № 141 от «31»

## **Рабочая программа по экономике для 11 классов на 2023-2024 учебный год**

университет  
экономики, 2013.

Программа составлена на основе авторской программы:  
И.В.Липсица для 10-11 классов общеобразовательных школ  
(базовый уровень),  
М.: Национальный исследовательский

– Высшая школа

УМК: Экономика.  
Учебник для 10 -11 классов  
общеобразовательных организаций.

г. Ипатово-2023 г.

## Рабочая программа учебного предмета «Экономика»

**11 класс** на 2023 -2024 учебный год

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭКОНОМИКИ в 11 классе

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся 10 класса (в том числе личностные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)
<i>У учащихся будут сформированы:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>— Понимание, как устроена хозяйственная система общества и каковы основные принципы рационального хозяйственного поведения человека;</li><li>— Уважение своей и чужой собственности;</li><li>— Осознание связи между экономикой, политикой, социальной и духовной сферами жизни общества;</li><li>— Понимание необходимости владения экономическими знаниями для современного человека;</li><li>— Активная жизненная позиция, умение определять цели и средства собственной деятельности;</li><li>— Готовность нести ответственность при взаимодействии с экономическими учреждениями;</li><li>— Понимание своих прав и то, как и где их можно реализовать, уважительное отношение к правам других людей;</li><li>— Осознание необходимости исполнения своих обязанностей в сфере экономики.</li><li>— Воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li><li>— Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li><li>— Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li><li>— Проявление познавательной активности в экономической области</li></ul>
<i>Учащиеся получают</i>	— Экономического мышления при организации своей деятельности

<p><i>возможность для формирования:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самооценки готовности к предпринимательской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства</li> <li>— Индивидуально-личностных позиций обучающихся; самооценки умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции социализации и стратификации;</li> <li>— Основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</li> </ul>
<p>1.2 Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы (в том числе метапредметные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)</p>	
<p><i>Регулятивные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, оценивать варианты решения проблемы с точки зрения эффективности и личных критериев выбора, принимать окончательное решение и нести за него ответственность;</li> <li>— Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам</li> <li>— Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>— Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>— Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>— Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</li> </ul>
<p><i>Познавательные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>— Умение решать задачи, раскрывающие типичные экономические ситуации (вычислять на условных примерах);</li> <li>— Формирование и развитие посредством экономического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>— Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>— Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</li> <li>— Анализировать проблемную ситуацию в сфере экономики и формулировать экономическую проблему;</li> <li>— Составлять тезисы, различные виды планов, преобразовывать информацию из одного вида в</li> </ul>

<p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>другой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>— Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>— Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебной для оппонентов образом;</li> <li>— Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;</li> <li>— Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>— Исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, покупателя, заемщика, наемного работника, налогоплательщика.</li> </ul>
<p><b>1.3 Предметные результаты освоения образовательной программы (в том числе предметные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)</b></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>— Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>— Формирование уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>— Формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивание и принятие ответственности за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>— Овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;</li> <li>— Формирование умений различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>— Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности: умение</li> </ul>

	<p>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение применять, полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>— Способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</li> <li>— Формирование знаний об особенностях современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>— Понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</li> </ul>
--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

**(68 часов) 10 – 11 класс**

### **Тема 1. ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (4 часа)**

Экономика: наука и хозяйство. Человек, общество, экономика. Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем. Основы хозяйственной жизни человечества. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Ограниченность экономических ресурсов. Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Главные вопросы экономики. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

*Практическая работа № 1. (Деловая игра) : «Ограниченность природных ресурсов»*

### **Тема 2. ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 часа)**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации.. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки.

*Практическая работа № 2*

*Задания по группам: составить таблицу: «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки смешанной экономики».*

### **Тема 3. Силы, которые управляют рынком. (6ч.)**

Что такое спрос. Величина спроса. Спрос. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса.

Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязанные товары услуги. Индивидуальный и рыночный спрос.

От чего зависит предложение товаров. Величина предложения. Предложение. Шкала предложения, кривая предложение. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене.

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия.

Рынок покупателей и продавцов. Основные рыночные структуры.

*Практическая работа № 3.*

Ролевая игра: «Рынок кофе». Построить кривую спроса, кривую предложения. Определить равновесную цену.

### **Тема 4. Как работает рынок (3ч.).**

**Формирование рыночных цен.** Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесное количество, избыток и дефицит.

Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. **Рынок на практике, или как на практике организована торговля.** Розничная и оптовая торговля, физический и нематериальный капитал, сбережения и их превращение в капитал. Финансовый рынок. Различия между собственным и заемным капиталом. Облигации. Акции.

### **Тема 5. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (3 часа)**

Функции денег в экономике. Причины изобретения денег. Натуральное и товарное производство. Товар и его стоимость.

Деньги: история возникновения и сущность.

Роль денег как средства обмена и сбережения. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения. Причины выделения из мира денежных товаров - драгоценных металлов. Роль денег как средства сбережения и измерения. Деньги как средство сбережения. Понятие о ликвидности. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Понятие об эмиссии денег.

Современная структура денежной массы. Знать понятие о ликвидности.

*Практическая работа № 4*

Составить таблицу «Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег».

### **Тема 6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ (2 часа)**

Факторы формирования величины денежной массы. Понятие о денежном обращении. Закон обмена и его использование. Понятие о скорости обращения денег и метод её определения. Основы денежной политики государства.

Закон денежного обращения. Инфляция, её виды и особенности проявления в современных условиях. Понятие об инфляционной психологии. Последствия инфляции.

Практическая работа № 5

*Составить таблицу «Виды инфляции».*

Подготовить сообщение (презентацию) о видах денег в разных странах.

### **Тема 7. РЫНОК ТРУДА (4 часа)**

Рынок труда. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда. Предложение труда. Формирование заработной платы на рынке труда. Факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда. Закон предложения на рынке труда. Понятие об эффективности дохода и его влиянии на предложение труда. Формирование заработной платы. Заработная плата как равновесная цена труда. Влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда, причины возникновения устойчивых отраслевых различий в уровнях заработной платы. Управление занятостью населения на региональном уровне.

### **Практическая работа № 6**

Экскурсия в региональный центр занятости.

### **Тема 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (5 часов)**

Прожиточный минимум как минимальная цена труда. Проблемы относительной динамики прожиточного минимума, минимальной и средней заработной платы Профсоюзы на рынке труда. Прожиточный минимум, минимальная заработная плата и трудовой контракт. Как добиться, чтобы человек работал хорошо. Причины заключения трудовых договоров и генеральных соглашений. Основные способы стимулирования трудовой активности работников. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности и качества труда. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Виды безработицы и причины их возникновения. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы. Основные формы безработицы в России.

Практическая работа № 7

Расчет стоимости продовольственной корзины.

Практическая работа № 8

*Деловая игра «Трудовой контракт».* Составление контракта при приеме на работу.

Практическая работа № 9

Задания по группам. Составить схему: «Виды заработной платы», таблицу «Способы стимулирования труда работников».

**11 класса (34 часа)**

## **Тема 9. Что такое фирма и как она действует на рынке 10 класс (4 часа) и 11 класс (3 часа)**

**Что такое фирма и как она действует на рынке.** Роль фирм в экономической жизни страны. Понятия «фирма» и «предприятие». Фирма и отрасль. Понятие о добавленной стоимости. Фирмы и конкуренция. Понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Фирма, предприниматель и предпринимательство. Организационно-правовые формы фирм Достоинства и недостатки мелких и крупных фирм.

**Экономические основы деятельности фирмы.** Издержки, выручка, прибыль. Максимизация прибыли. Постоянные и переменные затраты, средние и предельные издержки.

### **Влияние конкуренции на деятельность фирм.**

Типы конкурентных рынков, влияние монополизации на положение продавцов и покупателей, роль государства в ограничении монополизации рынка.

**Предприниматель и условия создания успешного бизнеса.** Основные источники финансирования бизнеса, бухгалтерский учет, баланс фирмы, активы и пассивы фирмы, закон убывающей эффективности, амортизация, основной капитал. Менеджмент, уровни менеджмента, маркетинг, маркетинговые исследования, понятие планирования.

**Деловая среда бизнеса.** Бизнес-план, цена безразличия, фьючерс.

## **Тема 10. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ И ПОРОЖДАЕМЫЕ ЕЮ ПРОБЛЕМЫ (2 часа)**

Неравенство доходов и неравенство богатств. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования. Понятие о прогрессивном налогообложении. Социальные программы. Бедность как экономическая проблема. Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Экономические функции государства.

## **Тема 11 . РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (3 часа)**

Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции. Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни. Внешние эффекты и общественные блага.

Экономика и ее роль в жизни общества.

## **Тема12. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов его последствия. (6ч.)/ 2**

Доходы и расходы семьи. Источники доходов семьи. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране Структура семейного бюджета. Источники формирования доходов семьи.

Заработная плата. Дивиденд. Прибыль. Процент. Рента. Закон Энгеля. Инфляция и семейная экономика. Защита прав потребителей. Рациональный потребитель. Реклама. Сбережения. Страхование.

*Практическая работа № 10*

*Составить бюджет семьи учащегося*

**Доходы и расходы семей.** Семейные доходы, виды факторных доходов, закон Энгеля, семейные расходы.

**Потребности и полезность.** Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. **Потребительский выбор.** Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потребителя и их защита.

**Влияние инфляции на семейную экономику.** Номинальный доход, реальный доход, переменные и фиксированные доходы, номинальная и реальная ставка процента. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

**Неравенство доходов и его последствия.** Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты. Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод ее смягчения.

**Тема13. Экономические задачи государства (8ч.).**

**Причины и формы участия государства в регулировании экономики.** Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные. Общественные блага.

**Макроэкономические процессы в экономике страны.** ВВП, ВНП. Номинальные и реальные показатели. Измерение результатов экономической деятельности страны. Совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие. Фискальная политика. Монетарная политика. Экономические циклы.

**Тема 14. Государственные финансы(3ч.).**

**Налоги как источник доходов государства.** Принципы и методы налогообложения, виды налогов, кривая Лаффера.

**Как формируется и расходуется государственный бюджет.** Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения госдолга и способы его сокращения, госдолг.

**Тема 15. Экономический рост(3ч.).**

**Что такое экономический рост и как можно его ускорить.** Экономический рост, интенсивный, экстенсивный. Механизмы экономического роста. Мультипликатор, Акселератор, норма накопления, темпы роста, устойчивое развитие.

**Экономические проблемы человечества в 21 веке.** Геоэкономика. Опасность «ножниц неравенства», проблема «север-юг», способы разрешения.

**Тема16. Организация международной торговли (3ч.).**

**Международная торговля и ее влияние на экономику страны.** Экспорт, импорт, принципы относительного и абсолютного преимуществ, международное разделение труда и мировой торговли, протекционизм и фритредерство, демпинг, сальдо торг. баланса. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

**Международная финансовая система.** Валютный курс, обмен валютами, конвертируемость валют, организация денежных расчетов, виды валют и валютные системы

### 3. Тематическое планирование по курсу «Экономика»

11 класс

34 часа

№	Темы	Авторская программа	Рабочая программа	Лекции	Контрольные работы	Практические работы (ролевые, деловые игры)
	Вводный урок. Основные вопросы экономики.	1	1	1		
	Типы экономических систем. Рынок и его функции.	1	1	1	1	
1	Банковская система и проблемы её функционирования.	3	4	4		
2	Что такое фирма и как она действует на рынке	5	5	2		3
3	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы	3	2	2		
4	Роль государства в экономической системе	4	4	4		
5	Экономика семьи	4	4	2	1	1
6	Экономические задачи государства	7	6	6		
7	Государственные финансы	2	2	2		
8	Экономический рост	2	3	1	1	1

9	Организация международной торговли	2	2	1		
		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	Итого	<b>34 часа</b>				

#### **4. Календарно-тематическое планирование в 11 классе.**

к учебнику И.В. Липсица « Экономика »  
для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций.  
Базовый курс  
**1 час в неделю, 34 часа**

№	Дата	Факт	Тема урока	Тип урока	Методы и средства обучения. Элементы кодификатора ЕГЭ	Планируемые результаты обучения (ЗУН). Должны знать:
1			Введение Основные вопросы экономики Повторить § 1, § 2	Комбинированный урок	ЕГЭ! Беседа. <i>Почему безграничность потребностей людей и ограниченность их дохода ставят перед людьми проблему выбора?</i>	Микроэкономика. Макроэкономика. Экономическая модель. Основные вопросы экономики. Блага, факторы производства, специализация, торговля
2			<b>Входной контроль</b> Типы экономических систем. Рынок и его функции. Повторить § 3, § 4,5	Комбинированный урок	<b>Контрольная работа № 1</b> <i>Что представляет собой модель? Составление таблицы «Сравнение экономических систем».</i> <i>Составление схемы: «Типы (формы) собственности».</i>	Типы (модели) экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанные экономические системы.
<b>Тема 1. Банковская система и проблемы её функционирования. (4 часа)</b>						
3			Причины появления и виды банков.  §12	Урок новых знаний	Лекция с элементами дискуссии. Самостоятельная работа	Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем
4			Принципы кредитования.  § 13	Комбинированный урок	Самостоятельная работа. Составление ЛОК. Решение задач.	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов.

5			Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. § 14	Урок новых знаний	Беседа. Самостоятельная работа. Составление опорного логического конспекта.	
6			Банковская система и проблемы её функционирования. Повторить § 12 - §14	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестирование	<i>Текущий контроль; решение задач тестирование</i>
<b>Тема 2. Что такое фирма и как она действует на рынке (5 часов)</b>						
7			Причины возникновения фирм. § 21, § 22	Комбинированный урок	<i>Беседа решение задач</i>	Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.
8			Предприниматель и организация фирмы. § 22	Урок новых знаний	<i>Подготовить мини – проект «Открытие собственного бизнеса в г. Ипатово»</i>	Предпринимательский талант как источник доходов.
9			<b>Практическая работа № 1</b> Экономическое значение менеджмента. Стр. 158 -160 § 23	Урок новых знаний	<b>Практическая работа № 1</b> <i>Заполнить таблицу « Виды менеджмента» (дать анализ)</i>	Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.
10			<b>Практическая работа №2</b> Экономическое значение маркетинга. Стр. 160-164 Повторить § 22, § 23	Комбинированный урок	<b>Практическая работа №2</b> <i>Составить бизнес – план</i>	
11			<b>Практическая работа № 3</b> Условия бизнес-успеха.	Урок - конференция	<b>Практическая работа № 3</b> <i>Защита проектов: «Открытие собственного бизнеса в г. Ипатово»</i>	
<b>Тема 3. Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы (2 часа)</b>						
12			Принципы и методы налогообложения. Стр. 179 - 181	Урок новых знаний	<i>Лекция с элементами беседы. Заполнение таблицы.</i>	
13			Экономические последствия неравенства доходов.	Комбинированный урок	<i>Сообщения учащихся</i>	

<b>Тема 4. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ ( 4 часа)</b>						
14			Закон Энгеля. Парадокс Гиффена. Влияние инфляции на семейную экономику. § 24, стр. 170 – 173; § 25	Комбинированный урок	<i>Тестовые задания, решение экономических задач</i>	Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.
15			Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения. § 26	Комбинированный урок	<i>Заполнить таблицу «Принципы неравенства доходов» (с. 87 пособие)</i> <b><u>Практическая работа № 4</u></b> <i>«Сравнительный анализ различия и дифференциации доходов граждан разных стран»</i>	Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов.
16			<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	Урок контроля знаний	<b><i>Контрольная работа № 2</i></b>	
17			Механизм регулирования доходов в экономике смешанного типа, экономические аспекты бедности	Комбинированный урок	<i>Неравенство доходов, богатство, абсолютное равенство, кривая Лоренца, социальные трансферты.</i>	
<b>Тема 5. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ (4 часа)</b>						
18			Причины и формы участия государства в регулировании экономики. § 27	Урок новых знаний	<i>Составить логический опорный конспект</i>	Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны..
19			Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности. § 28	Комбинированный урок	<i>Беседа. Самостоятельная работа – составление опорного логического конспекта.</i>	Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах
20			Методы антимонопольного	Комбинированный урок	<i>Сообщения учащихся</i>	

			регулируемая. Стр.190 - 193	новый урок		
21			Экономические функции государства	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Тестирование. Решение задач.</i>	
<b>Тема 6. Экономические задачи государства ( 6 часов)</b>						
22			Макроэкономические процессы в экономике страны. § 29; Стр.194 -198	Комбинированный урок	От чего зависят темпы роста ВВП России?	Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны.
23			Совокупный спрос и совокупное предложение. Стр. 199 - 201	Урок новых знаний	<i>Решение задач</i>	
24			Инфляция и методы её подавления. § 30	Комбинированный урок	<i>Решение задач</i>	Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения.
25			Типы инфляции. § 30	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Сообщения «Наиболее серьёзные кризисы второй половины 20 века» Тестирование</i>	
26			Экономическая политика государства. § 31	Комбинированный урок		Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».
27			Задачи экономической политики. § 31	Урок отработки знаний и умений	<i>Тестовые задания, решение экономических задач</i>	
<b>Тема 7. Государственные финансы ( 2 часа)</b>						
28			Налоги как источник доходов государства. § 32	Урок новых знаний	Беседа. ЕГЭ!	Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в

						России.
29			Как формируется и расходуется государственный бюджет.  § 33	Комбинирован ный урок	Беседа. ЕГЭ! <i>Тестовые задания, решение экономических задач</i>	Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.
<b>Тема 8. Экономический рост (3 часа)</b>						
30			Что такое экономический рост.  § 34	Урок новых знаний	ЕГЭ! <u>Беседа:</u> «Знать, зачем государству нужен экономический рост?» <u>Сделать вывод:</u> «Почему эконо- мику называют биологией чело- веческого общества?» <i>Составить схему:</i> «Причины необходимости экономического роста»	Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.
31			Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических цик- лов.  § 34	Комбинирован ный урок	ЕГЭ! Составить схему «Типы эконо- мических циклов».	Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов.
32			<b>Итоговая контрольная работа</b>	Урок контроля знаний	<b>Контрольная работа № 3</b>	
<b>Тема 9. Организация международной торговли (2 часа)</b>						
33			Мировое хозяйство. Причины возникновения международной торговли.  § 36	Комбинирован ный урок	Составить таблицы: «Принцип сравнительных затрат», «Прин- ципы абсолютного и относи- тельного преимущества».	Экономические причины возникновения международной торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.
34			Валютный рынок и конвертируемость валют. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=geef1CJNEDg">http://www.youtube.com/watch?v=geef1CJNEDg</a>	Комбинирован ный урок	ЕГЭ <i>Текущий контроль, решение экономических задач</i>	Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный

		<a href="http://www.youtube.com/watch?v=3fgO0beQLCs">http://www.youtube.com/watch?v=3fgO0beQLCs</a>			курс как цена национальной денежной единицы.
			§ 37		

## 5. Учебно-методические комплекты

1. Автономов Ю.В., Липсиц И.В., Линьков А.Я. / Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./– М.: Вита-Пресс, 2004.
2. Акимов Д.В., О.В. Дивечева, Л.Б. Щукина / М. Задания по экономике: от простых до олимпиадных./: Вита-Пресс, 2008.
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10 -11 кл. – М.: Вита-Пресс, 2014
4. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2014
5. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
6. Иванов С.И. В 2-х кн. /Основы экономической теории. / М.: Вита-Пресс,2006.
7. Липсиц И.В. «Экономика» (базовый курс). Учебник для 10, 11 классов образовательных организаций. Москва/ Вита-Пресс, 2015
8. Практикум по основам экономической теории. / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс,2006.
9. Преподавание курса «Основы экономической теории». / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2000.
- 10.Любимов Л.Л., Раннева Н.А. Основы экономических знаний. – М.: Вита-Пресс, 2000.

### Электронные ресурсы :

1. <http://www.uroki.net> Uroki.net.

2. ФИПИ - <https://fipi.ru/>
3. Решу ЕГЭ - ОГЭ - <https://geo-oge.sdangia.ru/>
4. ФИОКО <http://fioco.ru/>
5. НИКО <https://www.eduniko.ru/>
6. [Контрольные измерительные материалы ЕГЭ](#)
7. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. [Официальный информационный портал ЕГЭ](#)
9. [Ссылка на раздел «ЕГЭ и ГИА»](#)
10. [Официальный сайт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»](#)