

«Рассмотрено на заседании МО»
Руководитель МО
Ипатово

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

«Утверждено»
директор МБОУСОШ №6 г.

/подпись рук м/о, расшифровка/
протокол № 1 заседания М/О

_____/Коваленко Н.И. /
31.08.2023 г.

_____/Л.В.Попова/
«31» 08. 2023 г.

от 31. 08. 2023 г.

Принято на заседании педагогического совета

Приказ № 141 от .31. 2023 г.

Рабочая программа по географии для 11 классов на 2023-2024 учебный год

Программа составлена на основе авторской программы:
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «ГЕОГРАФИЯ»
для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций.
Базовый уровень,
авторы – составители С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова
Москва «Русское слово» 2019
УМК: ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира,
Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций.
Базовый уровень. В двух частях.
Часть II. Региональная характеристика мира.
Авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский,
Москва «Русское слово» 2019
Количество часов в неделю: 1 час

г. Ипатово-2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «География»

11 класс на 2023-2024 учебный год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ в 11 классе

1.1. Личностные планируемые результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты обучающихся 11 класса (в том числе личностные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:	<ul style="list-style-type: none">• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):	<ul style="list-style-type: none">• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:	<ul style="list-style-type: none">• гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в

	<p>общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; • готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; • способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.
Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:	<ul style="list-style-type: none"> • уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; • осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; • готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:	<ul style="list-style-type: none"> • физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
Метапредметные результаты освоения Основной образовательной программы (в том числе метапредметные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)	
Регулятивные универсальные учебные действия	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые

	<p>для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
<p align="center">Предметные результаты освоения обучающихся 11 класса (в том числе предметные планируемые результаты реализации внеурочной деятельности)</p>	

<p>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными; • Понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.
	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
<p>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов; • Характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы; • Обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.
<p>Использование географических умений:</p>	<p><i>Выпускник на базовом уровне научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции

населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

ЧАСТЬ II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Содержание программы

Введение. Политическая карта мира (2 часа)

Содержание темы : Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи • Формирование политической карты — длительный исторический процесс.

- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 8. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.

- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 9. Зарубежная Азия (7 часов)

Содержание темы Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 10. Англо-Америка (4 часа)

Содержание темы Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство

населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 11. Латинская Америка (6 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи • Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка (5 часов)

Содержание темы Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи • Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.

- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания (3 часа)

Содержание темы Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи • Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

• Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (1 час)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

• Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

• У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Практические работы

1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

Аргументация представленной точки зрения.

2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Тема 14. Заключение (1 часа)

Содержание темы Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея • Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

3. Тематическое планирование по курсу
Часть 2 . «География. Региональная характеристика мира» (34 часов)

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов по программе</i>	<i>Всего уроков</i>	<i>Лекций</i>	<i>Практических работ</i>	<i>Контрольных работ</i>
1	Политическая карта мира		2		1	1
2	Зарубежная Европа	4	5	3	2	
3	Зарубежная Азия	6	7	3	3	1
4	Англо- Америка	2	3	3		
5	Латинская Америка	5	6	5	1	
6	Африка	4	5	3	2	
7	Австралия и Океания	3	4	2	1	1
8	Глобальные проблемы человечества	1	1	1		
9	Россия в современном мире	2	1		1	
10	Резерв	7	1			
	Итого	34	34	20	11	3

4. Календарно-тематическое планирование в 11 классе.

«ГЕОГРАФИЯ. Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
1 час в неделю, 34 часа

№	Дата	Факт	Тема урока Домашнее задание	Тип урока	Практические работы	Методы и средства обучения Элементы кодификатора ЕГЭ.
Тема 1. Политическая карта мира (2 ч.)						
1			Что такое политическая карта. Выучить лекцию.	урок комплексного применения ЗУН учащихся	Практическое задание <i>Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству, в) столица государства</i>	Компьютер, презентация, ПКМ Лекция с элементами беседы Работа с учебником и картами атласа
2			Входной контроль. Регионы мира и международные организации § 2, подготовить краткую справку: ООН, ЕС, НАТО, БРИКС, ОПЕК, МВФ, СНГ.	урок комплексного применения ЗУН учащихся	Практическая работа № 1 Составление таблицы <i>«Государственный строй стран современного мира»</i>	Контрольная работа №1 (входной контроль) Компьютер, презентация, ПКМ Беседа, Работа с картами атласа и учебником. Анализ карт, составление таблиц
Тема 2. Зарубежная Европа (5 ч.)						
3			Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Европы Подготовить доклады по теме «Население зарубежной Европы» к уроку. § 39, вопросы	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; Описывают специализацию специфику стран «Центральной оси».</i>	Компьютер, презентация, ПКМ Беседа. Работа с картами атласа и учебником. <i>Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами</i>
4			Население и хозяйство. § 40, доклады по группам!	Комбинированный урок	<i>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы</i>	- Проверка таблицы <i>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</i>
5			Субрегионы Зарубежной Европы.	урок изучения и первичного	Практическая работа № 2 <i>Обозначение на контурной</i>	Компьютер, презентация, ПКМ Беседа. Работа с учебником и

		§41, вопросы Подготовить задания по группам.	закрепления новых знаний	<i>карте границ субрегионов Европы.</i> - Составить таблицу «Субрегионы Европы» и к каждому субрегиону подготовить «тонкие» и «толстые» вопросы (по 3)	картами атласа Работа в группах . Проекты. Составление ЛОК - картосхема «Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы» <i>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</i>
6		Федеративная республика Германия . § 42, подготовить презентацию. <i>Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы</i>	урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>Называют и показывают территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения.</i>	Уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Европы <i>Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом</i>
7		Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Практическая работа № 3 «Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы».	- Промежуточный контроль по теме «Европа» - тестирование.
Тема 3. Зарубежная Азия (7 ч.)					
8		ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ Состав, географическое положение и природные ресурсы § 43, § 44	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии.</i> <i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран	Компьютер, презентация, ПКМ. Лекция с элементами беседы, практическая работа <i>Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом</i>
9		Население и хозяйство § 44, <i>подготовить ответы по группам!</i>	Комбинированный урок	<i>Объясняют:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Таблицы, картосхемы, диаграммы. <i>Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами</i>
10		Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Практическая работа № 4 <i>Сравнительная характеристика экономико-географического положения</i>	урок обобщения и систематизации знаний	Кейс «Общая характеристика стран Персидского залива»	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.

			<i>двух стран Зарубежной Азии § 45, от теории к практике стр. 48 -49</i>			
11			Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия § 46; <i>от теории к практике на стр. 54 - 55</i>	Проблемно-диалоговый урок	Практическая работа № 5 <i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии</i>	<i>Беседа. Работа с картами атласа и учебником.</i> Систематизировать знания; анализ материала; прогноз ситуаций
12			Китайская Народная республика. § 47 <i>подготовить ответы по группам!</i> <i>Письменно ответить на сложные вопросы стр. 62</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава	Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика.
13			Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» § 12, § 13, <i>подготовить ответы по группам!</i>	урок оценки и коррекции знаний учащихся.	Практическая работа № 6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии. сдать мини- проект (презентацию)	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.
14			Контрольная работа за первое полугодие	Урок контроля знаний	Отработка знаний и умений Контрольная работа № 2	
Тема № 4 Англо - Америка (3 ч.)						
15			Англо-Америка. Канада. § 46, <i>от теории к практике стр. 73 , задание № 3</i>	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление экономико-географической характеристики страны. Стр. 172 (план)	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. <i>Называют</i> особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады. <i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда
16			Соединенные Штаты Америки	урок изучения	<i>Объясняют</i> специализацию	

			§ 49, подготовить ответы по блокам группам.	и первичного закрепления новых знаний	хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития США	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.
17			Итоговый урок по теме «Англо - Америка». § 46 - § 49, подготовить задания по группам	урок оценки и коррекции знаний учащихся.	<i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия.	Тестирование. Беседа. Работа с картами атласа и учебником. <i>Взаимозависимость экономики Канады и США.</i> <i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных процессах.
Тема 5. Латинская Америка (6 ч.)						
18			Латинская Америка. Состав , географическое положение и ресурсы § 50, стр. 90 от теории к практике (стр. 91)	Комбинированный урок	<i>Описывают:</i> географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.
19			Население и хозяйство § 51. Сложные вопросы письменно.	Комбинированный урок	<i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Формирование географического умения: анализировать, составлять схемы, давать краткую характеристику отраслям.
20			Субрегионы Латинской Америки	урок комплексного применения	<i>Характеризуют:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран;	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.

			§ 51, § 52	ЗУН учащихся	уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.	
21			Хозяйство и внутренние различия. § 51, § 52	Урок - практикум	Практическая работа № 7 Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»	<i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе. <i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки
22			Федеративная Республика Бразилия	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Называют</i> географическую специфику макрорегионов Бразилии. <i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения страны.	Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой. <i>Бразилия – тропический гигант. Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом</i>
23			Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	урок оценки и коррекции знаний учащихся.	Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой.	Тестирование по теме «Латинская Америка»
Тема 6. Африка (5 ч.)						
24			Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы. §54, стр. 119 – 120 (от теории к практике)	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Оценить природно-ресурсный потенциал и уровень экономического развития африканского континента, так и отдельных государств.
25			Население и хозяйство § 55, письменно на сложные вопросы. Стр. 125	Комбинированный урок	Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. <i>Составление логического опорного конспект</i>

26			Субрегионы Африки § 56, стр. 131 От теории к практике(задания № 1 и 2)	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Практическая работа № 8 <i>Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.</i>	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. <i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства
27			Южно- Африканская Республика § 57, стр. 139 Проектная работа или стр. 138 письменно на сложные вопросы.	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.
28			<i>Итоговый урок по теме «Африка» § 26, сдать проект</i>	Комбинированный урок	Практическая работа № 9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.
Тема 7. Австралия и Океания (4 ч.)						
29			Австралия. §58, задания по группам	урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата	Беседа. Работа с картами атласа и учебником.
30			Практическая работа № 10 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. §58	урок комплексного применения ЗУН учащихся	<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами

31			Океания. <i>§59, подготовиться к контрольной работе</i> http://www.youtube.com/watch?v=AU086exXEh4	Комбинированный урок	<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, Океании; особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.	Беседа. Работа с картами атласа и учебником. Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой
32			Итоговая контрольная работа	Урок обобщения и контроля знаний	Контрольная работа № 3	
Тема 8 . Глобальные проблемы человечества (1 час)						
33			Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. <i>Подготовить сообщения</i>	урок комплексного применения ЗУН учащихся	1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	Аргументация представленной точки зрения. 2. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
Заключение (1ч)						
34			Россия в современном мире §60	Урок-практикум	Практическая работа № 11 Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами и дополнительными источниками информации

5. Учебно-методические комплекты

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких./ М. «Русское слово», 2019

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций/ базовый уровень/ Авторы –составители С.В. Банников, Н.Е. Лобжанидзе, М.И. Подболотова/ М. «Русское слово», 2019
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
Часть I. Общая характеристика мира. Часть II. Региональная характеристика мира.
4. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
6. Текущий и итоговый контроль по курсу «География: контрольно-измерительные материалы» к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
7. Атлас по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».
8. Контурные карты по курсу «География. Экономическая и социальная география мира».

Электронные ресурсы :

1. <http://geo.1september.ru/> Все для учителя географии. Электронная версия газеты "География" издательского дома "1 сентября" и сайт для учителей географии "Я иду на урок географии" с методическими материалами.
2. <http://www.uroki.net> Uroki.net.
3. <http://geo2000.nm.ru/index1.htm> География.
4. ФИПИ - <https://fipi.ru/>
5. Решу ЕГЭ - ОГЭ - <https://geo-oge.sdangia.ru/>
6. Решу ВПР - <https://geo-vpr.sdangia.ru/>

7. ФИОКО <http://fioco.ru/>
8. НИКО <https://www.eduniko.ru/>
9. [Контрольные измерительные материалы ЕГЭ](#)
10. <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
11. [Официальный информационный портал ЕГЭ](#)
12. [Ссылка на раздел «ЕГЭ и ГИА»](#)
13. [Официальный сайт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»](#)
14. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля. Межпредметный образовательный портал. Представлена энциклопедия; методические материалы для учителей, в том числе разработки уроков; материалы для учеников - статистическая информация по школьному курсу географии.
15. <http://rgo.ru/> География. Планета Земля.
16. www.meteo.ru Метео данные по России.